

Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques

Guide à l'intention
des parents



De la maternelle à la 6^e année

Ministère de l'Éducation

Le Secrétariat de la littératie
et de la numératie

900, rue Bay
Édifice Mowat, 10^e étage
Toronto (Ontario) M7A 1L2
Téléphone : 416 325-9955
Télécopieur : 416 325-8565



Chers parents,

L'acquisition de solides compétences en littératie et en numératie est essentielle dès l'enfance afin d'assurer la réussite scolaire ainsi que les perspectives d'avenir des enfants. Voilà pourquoi le Secrétariat de la littératie et de la numératie s'est engagé à appuyer tous les élèves à obtenir des résultats positifs de leur enseignement financé par les fonds publics au cours de leurs études à l'élémentaire.

Le Secrétariat reconnaît l'importance du rôle des parents dans l'apprentissage de leurs enfants. C'est pour cette raison que nous avons développé pour les écoles de l'Ontario deux nouvelles ressources à l'intention des parents : *Pour aider votre enfant en lecture et en écriture* et *Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques*. Ces guides ont été conçus pour permettre aux parents, aux tuteurs, aux personnes qui s'occupent des enfants et à tous les membres de la famille d'aider nos jeunes apprenants à développer leurs habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques. Ils contiennent des conseils ainsi que des exercices utiles pouvant être pratiqués à la maison ou dans les centres communautaires de votre région.

Le Secrétariat fournira ces guides aux écoles en 12 autres langues plus tard cette année; ils seront également disponibles sur le site Web du ministère. Je vous encourage à consulter les sites www.edu.gov.on.ca et www.ontario.ca/siteparents pour accéder aux nombreuses ressources offertes en ligne pour appuyer l'apprentissage de votre enfant.

Je vous remercie au nom du Secrétariat pour les efforts quotidiens que vous déployez pour appuyer la réussite de votre enfant.

La directrice générale du rendement des élèves et
la directrice générale du Secrétariat de la littératie et de la numératie

A handwritten signature in black ink that reads "Avis Glaze". The signature is fluid and cursive.

Avis E. Glaze

Table des matières

À propos de ce guide	2
Pourquoi est-il important que mon enfant apprenne les mathématiques?.....	4
De quelle façon mon enfant apprendra-t-il les mathématiques?	5
Comment faire pour aider mon enfant?.....	6
Quelles activités de mathématiques faire avec mon enfant?	8
Numération et sens du nombre	8
De la maternelle à la 3 ^e année	8
De la 4 ^e à la 6 ^e année.....	11
Mesure	13
De la maternelle à la 3 ^e année	13
De la 4 ^e à la 6 ^e année	16
Géométrie et sens de l'espace.....	17
De la maternelle à la 3 ^e année	17
De la 4 ^e à la 6 ^e année.....	18
Modélisation et algèbre.....	20
De la maternelle à la 3 ^e année	20
De la 4 ^e à la 6 ^e année	22
Traitement des données et probabilité.....	23
De la maternelle à la 3 ^e année	23
De la 4 ^e à la 6 ^e année.....	25
Où obtenir de l'aide?.....	26
L'enseignante ou l'enseignant de votre enfant.....	26
Les autres personnes qui peuvent vous aider dans la communauté.....	27
Les ressources du gouvernement.....	27
Quelques ressources pour les enfants sur Internet	28

À propos de ce guide

En tant que parents¹, vous jouez un rôle important dans l'éducation de votre enfant. Ce guide propose des activités que vous pouvez faire avec votre enfant pour explorer les mathématiques à la maison et dans votre quartier. Il s'adresse tout particulièrement aux parents d'enfants qui fréquentent l'école, de la maternelle à la 6^e année.

Il n'est pas nécessaire de faire toutes les activités suggérées dans ce guide! Choisissez plutôt celles qui vous semblent les plus amusantes, qui conviennent le mieux comme exercices à la maison et qui seront les plus utiles, pour votre enfant et pour vous.

Les activités de ce guide ont été catégorisées selon les cinq domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques. Dans chacune de ces cinq catégories, vous trouverez une section destinée aux élèves de la maternelle à la 3^e année et une autre destinée à ceux et celles de la 4^e à la 6^e année. Vous pouvez simplifier ces activités ou les rendre plus complexes, en fonction des besoins et des intérêts de votre enfant. Et si votre enfant a des besoins particuliers, n'hésitez pas à adapter les activités choisies pour mieux répondre à ses besoins.

¹ Dans ce guide, le terme « parents » désigne aussi les tuteurs et tutrices, les personnes chargées de la garde des enfants ainsi que les autres membres de la famille qui peuvent aider l'enfant à apprendre les mathématiques.



D'autres ressources sont disponibles pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques. Vous pouvez consulter son enseignante ou son enseignant. Vous pouvez aussi vous renseigner sur les attentes en mathématiques définies dans le curriculum de l'Ontario, ainsi que sur les tests provinciaux de la 3^e et de la 6^e année en mathématiques, administrés par l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation. Veuillez consulter la page 26 de ce guide pour plus de renseignements sur ces ressources.

Si votre enfant et vous êtes plus à l'aise dans une langue autre que le français, utilisez-la. Votre enfant comprendra mieux les concepts dans la langue qu'il connaît le mieux. L'important est d'appuyer l'apprentissage de votre enfant, d'éveiller son intérêt pour les mathématiques, dans la langue qui vous est la plus facile à utiliser!



Pourquoi est-il important que mon enfant apprenne les mathématiques?

De bonnes compétences en mathématiques contribuent à la réussite d'un enfant, tant à l'école que dans la vie de tous les jours. Comprendre les mathématiques donne de l'assurance et ouvre les portes à des carrières et à des emplois variés.

Nous nous servons des mathématiques tous les jours :

- pour résoudre des problèmes et prendre des décisions judicieuses;
- pour expliquer comment nous avons résolu un problème et pourquoi nous avons pris une certaine décision;
- pour utiliser la technologie (par exemple, les calculatrices et les ordinateurs) qui nous aide à résoudre des problèmes;
- pour comprendre les régularités et tendances autour de nous afin de faire des prédictions (par exemple, notez la quantité de lait utilisé pour savoir combien en acheter chaque semaine ou tenir compte des heures de pointe avant de prendre la route);
- pour gérer notre temps et notre argent et pour faire face aux situations du quotidien faisant appel aux chiffres (par exemple, calculer le temps nécessaire pour se rendre au travail, établir la quantité de nourriture à acheter pour sa famille ou encore estimer le coût de cette nourriture).

Comprendre les mathématiques nous simplifie la vie. Comprendre et utiliser les mathématiques pour décider et pour agir nous donne confiance et joie!



De quelle façon mon enfant apprendra-t-il les mathématiques?

Les enfants apprennent le mieux les mathématiques en faisant des activités qui les amènent :

- à explorer;
- à réfléchir à ce qu'ils explorent;
- à recueillir de l'information, à la structurer et à la manipuler;
- à utiliser l'information qu'ils ont recueillie de diverses sources pour résoudre des problèmes;
- à expliquer comment ils sont arrivés à une solution.

Les enfants apprennent plus facilement lorsqu'ils peuvent établir un lien entre les concepts et procédures mathématiques et leur propre expérience. À l'aide d'objets que l'on trouve habituellement à la maison (comme des tasses graduées, une balance, un jeu de cartes), et en observant des événements au quotidien (comme les prévisions météo pour la semaine), ils peuvent « voir » les applications de ce qu'on leur enseigne.

La compréhension et la résolution des problèmes représentent un aspect important des mathématiques. Il faut encourager les enfants à apprendre par essais et erreurs et à utiliser d'autres stratégies afin de développer leur capacité de raisonnement et de leur apprendre à résoudre des problèmes. Ils découvrent qu'il y a plusieurs façons de résoudre un problème et souvent plus d'une réponse possible. Ils apprennent aussi à s'exprimer clairement lorsqu'ils expliquent leurs solutions, peu importe la langue qu'ils utilisent lorsqu'ils parlent de mathématiques.

À l'école, les enfants apprennent les concepts et les habiletés définis pour chacune des années d'études dans le curriculum de l'Ontario et répartis dans cinq domaines d'étude. Ces cinq domaines sont : Numération et sens du nombre, Mesure, Géométrie et sens de l'espace, Modélisation et algèbre, et Traitement des données et probabilité. Ces domaines figurent dans le bulletin scolaire de votre enfant. Les séries d'activités proposées dans ce guide sont liées à ces cinq domaines.

Ce guide suggère des activités mathématiques, liées à la vie quotidienne, que vous pouvez faire avec votre enfant tout en vous amusant. Les activités suggérées comportent des questions que vous pouvez lui poser pour l'aider à développer ses habiletés en compréhension et en résolution de problèmes.



Comment faire pour aider mon enfant?

Adoptez une attitude positive face aux mathématiques.

- Soyez positif et expliquez comment vous utilisez les mathématiques tous les jours. En faisant part à votre enfant de vos expériences négatives, vous ne l'encouragerez pas à s'intéresser aux mathématiques et à avoir confiance en lui-même lorsqu'il doit prendre des risques pour résoudre des problèmes (par exemple, plutôt que de dire : « Je n'ai jamais rien compris aux maths! », essayez de dire : « Je suis sûr que nous pouvons trouver une solution à ce problème. Qu'en penses-tu? »).
- Dites-lui que *vous* pensez que les mathématiques sont importantes.
- Expliquez-lui, à l'aide d'exemples, comment les membres de votre famille utilisent les mathématiques dans leur travail et à la maison.
- Dites à votre enfant que *tout le monde* peut apprendre les mathématiques.
- Félicitez votre enfant de ses efforts quand il ou elle comprend quelque chose pour la première fois, et partagez sa joie lorsque vous résolvez un problème ensemble.
- Encouragez votre enfant à faire preuve de persévérance lorsqu'un problème lui semble difficile.

Faites des mathématiques une partie du quotidien de votre enfant.

- Faites remarquer à votre enfant qu'on utilise les mathématiques très souvent au cours d'une journée.
- Encouragez votre enfant à vous dire ou à vous montrer comment il ou elle se sert des mathématiques.
- Invitez votre enfant à participer aux activités familiales qui présentent un intérêt du point de vue mathématique, comme faire les courses, mesurer des ingrédients, compter les ustensiles de table pour le dîner, mesurer les dimensions d'une pièce ou encore calculer la surface carrée de la pièce.
- Avec votre enfant, faites des jeux et des casse-tête liés aux mathématiques. Ils peuvent être centrés sur la direction, l'heure, la logique, le raisonnement, le triage, le classement ou l'estimation.
- Aidez votre enfant à résoudre des problèmes mathématiques, comme ceux qui se trouvent dans ce guide, pour développer ses habiletés de la pensée et son raisonnement en mathématiques.



- En plus d'avoir recours aux outils mathématiques communs, comme la règle et la calculatrice, utilisez des objets comme des cure-dents, une tasse graduée et des récipients de formes et de tailles diverses lorsque vous faites des activités mathématiques avec votre enfant.

Encouragez votre enfant à donner des explications.

- Lorsque vous essayez de résoudre un problème avec votre enfant, demandez-lui de partager ses pensées à haute voix et de parler des stratégies utilisées pour en arriver à une solution. Si quelques-unes de ses idées vous rendent perplexe, demandez-lui de vous expliquer davantage. En exprimant leurs idées et en expliquant leur démarche pour trouver des solutions, les enfants apprennent à faire un raisonnement mathématique.
- Invitez votre enfant à simuler le problème ou à créer un diagramme pour le résoudre. Demandez-lui de vous montrer comment il ou elle a abouti à sa conclusion, en dessinant, en déplaçant des objets ou en se servant de ses propres mots.
- Considérez les erreurs et les idées fausses de votre enfant comme autant d'occasions de développer son raisonnement et de lui apprendre à développer de nouvelles idées. Déterminez la partie convaincante et moins convaincante de son raisonnement et dites-lui, par exemple : « J'aime beaucoup la façon dont tu as structuré l'information. Regardons le tableau une fois de plus pour voir si les chiffres sont justes. » De plus, encouragez votre enfant à trouver une autre façon de résoudre le problème.

La section suivante, consacrée aux activités, contient des suggestions qui pourront vous aider à mettre en pratique les conseils donnés plus haut et à développer les habiletés de votre enfant en mathématiques.



Quelles activités de mathématiques faire avec mon enfant?

Numération et sens du nombre

Les nombres servent à décrire les quantités, à compter et à effectuer des opérations mathématiques comme l'addition, la soustraction, la multiplication et la division. Comprendre les nombres et la façon dont ils sont liés entre eux, et savoir comment les combiner pour résoudre des problèmes, nous aident dans tous les domaines touchant les mathématiques.

De la maternelle à la 3^e année

Utilisez toutes sortes d'objets pour compter. Il existe autour de nous maintes occasions pour dénombrer des choses. Demandez à votre enfant d'estimer des quantités puis de compter à haute voix pour vérifier la réponse.

- Regardez votre enfant compter des jouets, des ustensiles de cuisine, des vêtements que vous sortez de la sècheuse. Aidez votre enfant à compter en montrant du doigt les objets et en les déplaçant en même temps qu'il ou elle les compte à haute voix.
- Écoutez votre enfant compter par ordre croissant ou à rebours en commençant à chaque fois par un nombre différent.
- Utilisez des objets de la maison pour pratiquer l'addition, la soustraction, la multiplication et la division.

Trouvez des chansons, des histoires et des comptines qui font compter. Toutes les cultures ont des jeux, des comptines et des chansons qui font compter les enfants, comme « Un, deux, trois, nous irons au bois », « Quand trois poules vont au champ » ou « Dix moutons, neuf moineaux, huit marmottes... une souris verte ». Les livres qui font compter captivent l'imagination des enfants en utilisant des images de choses intéressantes à dénombrer ou à additionner, ou en racontant une histoire impliquant des nombres et des énumérations. Vous pouvez trouver des livres qui font compter en français et dans d'autres langues dans des librairies, bibliothèques et centres communautaires.

Où sont les nombres? Découvrez les multiples usages des nombres à la maison et en dehors de la maison. Partez à la « chasse aux nombres » avec votre enfant dans votre maison ou dans votre quartier.



- Cherchez ensemble à savoir si des nombres sont utilisés dans le fonctionnement de la télévision, du four à micro-ondes ou du téléphone.
- Repérez des nombres dans les livres ou les journaux.
- Repérez des nombres sur les panneaux de signalisation de votre quartier.

Chaque fois que votre enfant découvre un nouvel usage des nombres, numéraux ou chiffres encouragez-le à vous faire part de sa découverte.

- Un nombre représente une quantité.
- Un numéral est un symbole qui représente un nombre (par exemple, le nombre 7 peut être représenté par les numéraux *sept* ou 7 ou VII, etc.).
- Un chiffre est un caractère graphique représentant en lui seul un nombre entier.

Quel est le nombre qui suit quand on compte par intervalles? Demandez à votre enfant de s'exercer à compter par intervalles.

- Ensemble, comptez par intervalles de 2 et de 5 en utilisant des objets (par exemple, des cure-dents, des pâtes, des pièces de 1 ¢) ou une grille de nombres. Puis demandez à votre enfant jusqu'où il ou elle peut compter par 10. Ou encore, lancez deux dés, le premier indiquant par quel nombre commencer à compter et le deuxième quel intervalle utiliser.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



- Demandez à votre enfant de compter à rebours par intervalles en commençant à 10, à 20 ou même à 100 en utilisant des objets (par exemple, des cure-dents, des pâtes, des pièces de 1 ¢). Pour que ce soit plus facile, n'utilisez que des petits nombres. À chacun son tour pour dire par quel nombre commencer!

Combien en faut-il? Demandez à votre enfant de vous aider à résoudre des problèmes quotidiens impliquant des nombres.

- Posez-lui les questions suivantes :
 - « Il nous faut six tomates pour faire cette sauce pour notre souper, et nous n'en avons que deux à la maison. Combien de tomates nous faut-il acheter? »
 - « Tu as deux oreillers dans ta chambre et ta sœur en a deux aussi. Combien de taies d'oreiller me faut-il laver? »
 - « Nous avons deux invités aujourd'hui pour le dîner. Combien d'assiettes nous faut-il pour dresser la table? »
- Rendez ces calculs plus difficiles en augmentant les quantités utilisées ou en ajoutant et en soustrayant plus de deux nombres. Rendez-les plus faciles en simplifiant davantage les problèmes posés.

Rendez les calculs amusants grâce à des jeux. Inventez des jeux à l'aide de dés et de cartes à jouer.

- Lancez des dés et demandez à votre enfant d'additionner, de soustraire ou de multiplier les valeurs obtenues. Puis demandez-lui d'additionner les totaux jusqu'à ce qu'il ou elle atteigne un nombre déterminé à l'avance, par exemple, 100.
- Rejouez dans le sens inverse en faisant des soustractions.
- Rendez ces calculs plus simples en n'utilisant qu'une seule opération, par exemple, l'addition.

Est-ce qu'il y en a toujours plus dans une moitié ($\frac{1}{2}$) que dans un quart ($\frac{1}{4}$)?

Utilisez des objets de la maison pour aider votre enfant à comprendre le concept de fraction.

- Demandez à votre enfant de vous montrer la moitié d'une tranche de pain, puis le quart de cette même tranche. Demandez-lui : « Laquelle est la plus grosse? » Recommencez avec d'autres fractions, comme un tiers ($\frac{1}{3}$) et deux quarts ($\frac{2}{4}$).



- Comparez la moitié d'une tranche de pain à la moitié d'une nappe.
Demandez-lui : « Est-ce qu'une moitié représente toujours une même dimension? »
- Comparez la moitié d'une tranche de pain au quart d'une nappe.
Demandez-lui : « La moitié est-elle toujours plus grande que le quart? »
Parlez-en à votre enfant.

Comment utiliser une calculatrice pour obtenir un certain nombre? Jouez au jeu de la « calculatrice en panne ».

- Faites semblant que la touche 8 de votre calculatrice ne fonctionne pas.
Comment afficher le nombre 18 à l'écran sans utiliser le chiffre 8? (Réponses possibles : $20-2$, $15+3$).
- Posez d'autres questions de ce genre en changeant le chiffre « en panne » à chaque fois.
- Rendez le jeu plus facile ou plus difficile en changeant le nombre à afficher ou la touche qui ne fonctionne pas.

De la 4^e à la 6^e année

De quelle façon combiner des pièces de monnaie pour obtenir un certain montant?

Prenez des pièces de monnaie pour faire des exercices de calcul mental.

- Placez quelques pièces entre vous et votre enfant et dites-lui : « J'ai sept pièces : trois pièces de 25 ¢, deux de 10 ¢, une de 5 ¢ et une de 1 ¢. J'ai combien d'argent en tout? »
- Pour varier, prenez quelques pièces dans votre main. Demandez à votre enfant de deviner lesquelles, en lui disant : « J'ai 1,84 \$. J'ai 10 pièces. Lesquelles, d'après toi? » Ensuite, faites le contraire en lui demandant de vous dire quel est le montant d'argent et le nombre de pièces de monnaie qu'il ou elle a dans sa main et essayez de deviner quelles peuvent être les pièces.
- Rendez l'exercice plus facile ou plus difficile en changeant le montant ou le nombre de pièces ou en éliminant certains types de pièces.



Jouez aux devinettes pour trouver une fraction ou un nombre décimal. Pour aider votre enfant à la compréhension des fractions et nombres décimaux, procédez au jeu suivant.

- Pensez à une fraction ou à un nombre décimal. Dites à votre enfant que le nombre fractionnaire ou décimal se trouve entre deux nombres, par exemple 1 et 4. Demandez-lui de vous poser des questions pour deviner votre nombre. Vous devez répondre par oui ou par non seulement. Voici un exemple de l'échange qu'aura lieu entre votre enfant et vous, si vous avez choisi 3,13 :
« Ton nombre est-il pair? » « Non. » « Se situe-t-il entre 3 et 4? » « Oui. » « Est-il supérieur à 3,5? » « Non. »
- Rendez l'exercice plus facile ou plus difficile en allongeant ou en raccourcissant l'écart, en le faisant commencer par un chiffre plus élevé, ou en limitant le nombre de questions.

Faites des opérations mathématiques à l'aide d'un jeu de cartes. Essayez le jeu suivant.

- Prenez les cartes de 2 à 10 d'un jeu de cartes, brassez-les et donnez-en quatre à chaque joueur. Chaque joueur doit créer le nombre le plus grand ou le plus petit par une combinaison d'addition, de soustraction, de multiplication et de division des nombres de leurs quatre cartes. Discutez avec votre enfant des stratégies qu'il ou elle a utilisées.
- Rendez l'exercice plus facile en utilisant moins de cartes et l'addition ou la soustraction, ou plus difficile en utilisant plus de cartes et les quatre opérations.

Comment varier le goût du sirop en faisant appel aux proportions? La plupart des gens que ce soit des consommateurs, cuisiniers, architectes ou ingénieurs utilisent des proportions quotidiennement. Faites les expériences suivantes avec votre enfant afin de pratiquer les proportions. Vous pouvez utiliser les ustensiles de table (par exemple, grosse cuillère ou petite cuillère) comme unités de mesure.

- Demandez à votre enfant de deviner lequel des mélanges suivants devrait avoir le goût le plus sucré. Mélange A : 2 cuillerées de sucre dans 3 cuillerées à soupe d'eau; mélange B : 5 cuillerées de sucre dans 8 cuillerées à soupe



d'eau; mélange C : 3 cuillerées de sucre dans 4 cuillerées à soupe d'eau; mélange D : 1 cuillerée de sucre dans 2 cuillerées à soupe d'eau. Notez les observations de votre enfant dans un tableau.

Sucre	Eau	Goût

- Une variante de cette activité consiste à mettre quelques gouttes de colorant alimentaire dans de l'eau pour déterminer la proportion de l'eau et des gouttes qui rendrait le mélange le plus foncé.

Mesure

Nous mesurons des objets pour déterminer leur hauteur, leur longueur et leur largeur. Nous mesurons aussi leur surface, leur capacité (quantité de liquide, de grains... que peut contenir un objet) et leur volume (l'espace occupé par l'objet).

Nous mesurons également les distances, le temps et l'argent. Il faut du temps et de la pratique pour arriver à estimer raisonnablement et à mesurer avec précision.

De la maternelle à la 3^e année

De quelles façons pouvons-nous comparer et ordonner? Ordonnez les objets de la maison.

- Sortez des boîtes de céréales ou des boîtes de conserve de votre garde-manger et demandez à votre enfant de les placer en ordre décroissant selon leur taille, c'est-à-dire, de la plus grande à la plus petite.
- Vous pouvez utiliser d'autres critères de comparaison pour ordonner les objets. Par exemple, faites une comparaison selon la longueur ou la largeur; comparez deux boîtes selon l'aire de leur surface; comparez une boîte de soupe, un verre et une tasse selon leur capacité.



Quelle est la dimension relative des objets? Demandez à votre enfant de mesurer des objets trouvés dans la maison.

- Demandez à votre enfant de trouver des objets qui sont plus courts ou plus longs qu'une chaussure, qu'une corde ou qu'une règle.
- Dites-lui d'utiliser une chaussure pour mesurer la longueur d'un tapis.
- Demandez-lui de ranger dans un certain ordre différents récipients selon leur capacité. Remplissez des récipients de diverses tailles de sable dans un carré de sable ou d'eau dans la baignoire. Donnez à votre enfant une pelle ou le bouchon d'une bouteille de lessive en liquide pour lui servir de mesure et demandez-lui de déterminer lequel des récipients contient le plus (ou le moins) de sable ou d'eau.

Comparer l'estimation à la mesure réelle. L'estimation requiert des habiletés qui ne peuvent s'acquérir qu'avec de la pratique.

- Estimez le nombre de pas entre la porte de votre appartement et celle de l'entrée de l'immeuble où vous habitez, ou de la porte d'entrée de votre maison jusqu'à la bordure de votre cour, puis marchez avec votre enfant tout en comptant les pas pour voir si vous aviez deviné juste.
- Demandez à votre enfant d'estimer le nombre de sacs de lait dont votre famille aura besoin pour la semaine. À la fin de la semaine, demandez-lui de compter le nombre de sacs utilisés.
- Demandez à votre enfant d'estimer le nombre de formes qu'il ou elle peut dessiner en une minute, puis de les dessiner. Demandez-lui si le total est supérieur ou inférieur à ce qu'il ou elle croyait.
- Remplissez un bocal de boutons, grains ou bandes élastiques. Demandez à votre enfant d'estimer le contenu du bocal et ensuite de les compter.
- Demandez à votre enfant d'estimer la quantité de vêtements à nettoyer dans une lessive. Y a-t-il plus de linge dans la pile de vêtements de couleur ou dans celle des blancs?

Il est parfois plus facile d'estimer le nombre d'objets s'ils sont peu nombreux, gros et dispersés et plus difficile s'ils sont nombreux, petits et rapprochés.



Combien de temps faut-il pour s'acquitter des tâches quotidiennes? Aidez votre enfant à développer un sens du temps.

- Demandez à votre enfant de regarder l'heure pour savoir combien de temps il faut pour se rendre à l'école, pour manger et pour se mettre au lit.
- Ensemble, regardez combien de temps il faut à votre enfant pour voir son émission favorite.
- Demandez à votre enfant d'estimer le temps nécessaire pour un trajet, de décider de l'heure de départ et par la suite de vérifier le temps réel du trajet.
- Notez sur un calendrier le temps que votre enfant prend pour faire une activité à l'extérieur, comme jouer au hockey, visiter un parent ou marcher dans un centre commercial.
- Demandez à votre enfant de faire quelque chose pendant une durée quelconque, par exemple, pendant une minute (se laver les mains, se peigner les cheveux, mettre ses chaussures).

De combien de degrés la température varie-t-elle en l'espace de quelques semaines? Fixez un thermomètre près d'une fenêtre à l'extérieur de la maison.

- Avec votre enfant, notez la température extérieure pendant plusieurs semaines.
- Ensuite, demandez-lui d'examiner les notes, de vous indiquer la température la plus haute et la plus basse, et de vous dire quelle est la différence entre ces deux températures.
- Discutez de la façon dont la température avait affecté ses activités.

Quelles unités de mesure utiliser pour mesurer diverses choses? Demandez à votre enfant de vous aider dans des activités incluant les mesures.

- Demandez à votre enfant de mesurer les ingrédients d'une recette. Discutez des différentes unités de mesure utilisées pour une recette (par exemple, cuillères, tasses, grammes, kilogrammes, litres, millilitres).
- Demandez à votre enfant d'estimer si l'espace disponible dans une pièce est suffisant pour pouvoir y installer une bibliothèque ou une table.
- Demandez à votre enfant d'estimer combien de chaussures peut contenir un sac d'épicerie ou combien de chemises peut contenir un panier à linge.



De la 4^e à la 6^e année

Les objets les plus gros sont-ils toujours plus lourds que les plus petits objets?

Laissez votre enfant vous accompagner quand vous faites l'épicerie.

- Rassemblez les fruits et les légumes que vous achetez. Demandez à votre enfant d'estimer leur poids en grammes, puis de vérifier leur poids réel à l'aide de la balance.
- Demandez à votre enfant de tenir deux produits, de vous dire lequel est le plus lourd, puis de vérifier sur la balance.
- Demandez à votre enfant d'estimer le poids d'une pomme, puis de six. Les six pommes seront-elles plus lourdes que six oranges? que deux pamplemousses?

Quelle est la relation entre diverses unités de mesure? Discutez des mesures métriques.

- Lorsque vous cuisinez en compagnie de votre enfant, demandez-lui de vous dire ce que serait, en kilogrammes, un poids donné en grammes ou l'inverse.
- Lorsque vous construisez quelque chose, demandez-lui de convertir les mètres en centimètres.
- Lorsque vous voyagez, demandez-lui de convertir les kilomètres en mètres.

Demandez à votre enfant de chercher une régularité dans la façon dont les unités sont liées les unes aux autres. Demandez-lui de vous décrire cette régularité.

Combien de temps ça prend? Demandez à votre enfant de faire des calculs de temps.

- Demandez à votre enfant de calculer combien de temps il lui faudra pour faire la queue si cela prend une minute et demie pour acheter un billet et qu'il ou elle est en 52^e position dans la file. Ou demandez-lui ce qui est le plus long : trois mois et demi ou 87 jours.
- Rendez l'exercice plus difficile en lui posant la question suivante : « Si tu avais commencé à compter les battements de ton cœur le 1^{er} janvier à minuit et que ton cœur bat une fois toutes les secondes, à quel moment ton cœur aura-t-il atteint les 1 000 battements? le million de battements? »



À quelle vitesse une plante pousse-t-elle? Notez la croissance d'une plante dans un journal.

- Plantez un haricot et tenez un journal scientifique avec votre enfant. Tous les jours, demandez à votre enfant de mesurer les différentes parties de la plante et de les dessiner en incluant des détails sur la tige et les feuilles.
- Pour rendre l'exercice plus difficile, demandez à votre enfant de comparer la croissance de deux plantes.

Géométrie et sens de l'espace

Beaucoup de personnes, y compris celles travaillant dans la construction, la conception industrielle et les arts visuels doivent identifier et décrire des formes, des dimensions, des positions, des directions et des mouvements. Familiariser les enfants avec les formes et les relations spatiales dans leur environnement les aidera à comprendre les principes de géométrie dans les classes plus avancées.

De la maternelle à la 3^e année

Nommez les objets par leur forme. Lorsque vous jouez avec votre enfant, identifiez les objets par leur forme et leur taille. Demandez-lui : « Peux-tu me donner un cube de sucre? » ou « Peux-tu me sortir la plus grande boîte du placard? »

Cherchez la ressemblance entre une figure géométrique et la forme d'un objet. Aidez votre enfant à porter attention aux figures planes et aux solides variés qu'il ou elle voit chaque jour.

- Demandez à votre enfant de chercher des figures planes comme des cercles, des carrés, des triangles et des rectangles sur des objets se trouvant dans la maison ou dehors. Par exemple, aidez votre enfant à trouver des panneaux de signalisation de différentes formes.
- Demandez-lui de chercher des objets ressemblant à des solides comme des cubes, des cônes, des sphères, des prismes, des pyramides et des cylindres. Faites remarquer à votre enfant qu'une cannette de boisson gazeuse est cylindrique.
- Pour les enfants plus âgés, intégrez d'autres figures planes comme les parallélogrammes et les hexagones et d'autres solides comme les prismes rectangulaires.



Quels mots utiliser pour guider quelqu'un dans la recherche d'un objet caché?

Demandez à votre enfant de trouver un objet dans la maison.

- Utilisez des mots comme *en haut, en bas, sur, sous, entre, à travers, au-dessus*.
- Rendez l'exercice plus difficile en donnant des indications en deux parties, par exemple, « sur la table, à droite du carnet ».

Quelle figure décrit le mieux un objet? Aidez votre enfant à prendre conscience des formes ordinaires.

- Jouez à « Devine ce que je vois » pour trouver des formes variées. Dites-lui : « Je vois quelque chose de rond », « Je vois quelque chose de rectangulaire » ou « Je vois quelque chose qui ressemble à un cône. »
- Rendez l'exercice plus difficile en donnant deux critères : « Je vois quelque chose de rond avec un carré dessus. »

Quelles sont les figures qui se groupent pour en faire d'autres? En compagnie de votre enfant, choisissez une image d'un livre, d'une revue ou d'un journal. Étudiez les diverses formes qu'elle contient. Couvrez l'image. Demandez à votre enfant de se représenter cette image avec des figures planes comme des carrés, des cercles, des parallélogrammes, etc.

À quoi ressemblerait notre quartier vu d'en haut? Discutez de l'endroit où vous habitez par rapport à celui où habite un ami ou par rapport au dépanneur du coin. Utilisez des mots et des expressions comme *à côté de* ou *à droite de*. Ensemble, faites une carte de votre quartier en y indiquant les points de repère et les lieux que vous connaissez.

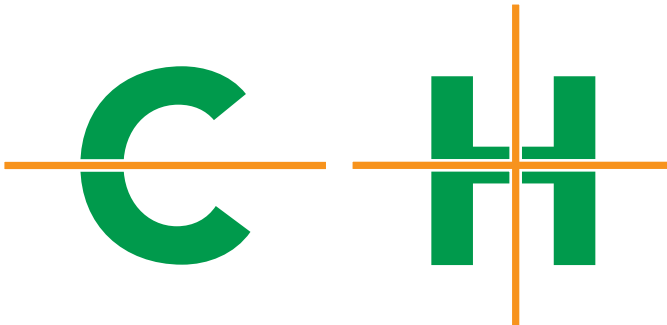
De la 4^e à la 6^e année

Combien de lettres ont deux lignes de symétrie? En compagnie de votre enfant, passez en revue les 26 lettres majuscules de l'alphabet.

- Demandez à votre enfant de repérer toutes les lettres majuscules symétriques.



- Demandez-lui ensuite de les classer selon qu'elles aient une ou deux lignes de symétrie. Par exemple, le « C » a une ligne de symétrie; le « H » en a deux, une verticale et une horizontale.

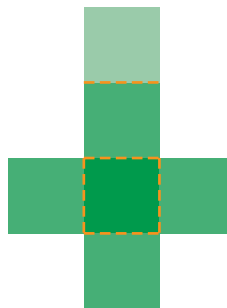


À quoi ressemble un contenant avant qu'il ne soit collé pour être ce qu'il est?

Le développement d'un solide est le modèle plat, non plié d'un objet à trois dimensions.



Cube



Développement d'un cube

- Trouvez quelques boîtes ou cylindres en carton (par exemple, un tube protecteur où l'on range des posters) ou autres contenants. Demandez à votre enfant d'imaginer, puis de dessiner, à quoi ces objets ressembleraient s'ils sont découpés aux extrémités et aplatis. Vérifiez s'il a vu juste en faisant le développement de l'objet.
- Pour faciliter l'exercice, utilisez des objets à faces carrées ou rectangulaires. Pour le rendre plus difficile, utilisez des objets à surfaces courbes ou dont les faces sont en forme de triangles, de parallélogrammes, de pentagones, etc.



Quelles formes rendent une structure plus stable? Les activités de construction aident les enfants à comprendre que des chutes peuvent être évitées grâce à la forme de certains objets.

- À l'aide de 50 pailles et de ruban adhésif, demandez à votre enfant de construire la structure autoportante la plus haute possible. La structure ne doit être fixée ni au mur, ni au plancher, ni à un meuble. Discutez avec votre enfant du choix des formes (par exemple, rectangulaire, triangulaire, circulaire) à utiliser pour assurer la stabilité de la structure. Ensemble, regardez des images de structures schématiques, par exemple, de tours de centrales hydro-électriques, de montagnes russes ou de ponts suspendus.

Modélisation et algèbre

Nous trouvons des régularités dans la nature, dans les arts, dans la musique et dans la littérature. Nous les trouvons aussi dans les nombres. La recherche des régularités est un élément clé des mathématiques. Reconnaître et identifier des régularités nous permet de faire des prédictions à partir de nos observations. La compréhension des régularités aide à préparer les enfants à étudier le sens du nombre, l'algèbre, la mesure, la géométrie et les traitements de données dans les classes plus avancées.

À l'école, on demande aux élèves d'indiquer si les régularités sont répétitives, croissantes, décroissantes ou relationnelles. Lorsque les élèves étudient les régularités, ils doivent identifier les attributs (par exemple, couleur, forme, grosseur) qui changent et ceux qui restent les mêmes. Ils peuvent ensuite utiliser ces attributs comme critères pour décrire les régularités et en rédiger les règles.

De la maternelle à la 3^e année

Comment créer des régularités sonores avec mes mains et mes pieds? Une des régularités que les enfants aiment faire est celle faite à l'aide des parties de leur corps.

- Frappez les mains et tapez les pieds en suivant un ordre précis (frappe, frappe, tape; frappe, frappe, tape). Demandez à votre enfant de répéter cette séquence puis variez la régularité ensemble.
- Apprenez à votre enfant des danses simples incluant une séquence de pas et de mouvements.



De quelles façons les auteurs utilisent-ils les régularités dans les chansons et les histoires? De nombreuses histoires et chansons pour enfants répètent les mêmes phrases ou passages avec une certaine prévisibilité, ce qui permet aux enfants de prédire et de reconnaître les régularités.

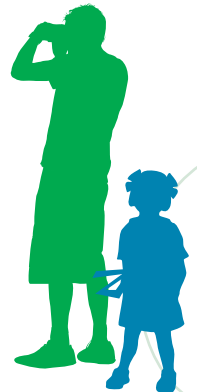
- Ensemble, trouvez des régularités dans diverses histoires et chansons.
- Rendez l'exercice plus difficile en demandant à votre enfant d'ajouter une ligne à la régularité dans un livre d'histoires ou de chansons.

Trouvez des régularités à la maison ou dans le voisinage. Votre enfant trouvera des régularités sur les vêtements, le papier peint, le carrelage, les jouets et parmi les arbres et les fleurs du parc. Encouragez-le à décrire les régularités trouvées. Essayez d'identifier les caractéristiques de ces régularités.

Quels mots utiliser pour décrire des régularités? Dans une suite répétée, le motif est la partie qui se répète continuellement (par exemple, dans la suite *ABB, ABB, ABB...*, *ABB* est le motif répété).

- Placez neuf cuillères côte à côte en mettant le manche vers le haut ou vers le bas de façon à former une suite (par exemple, haut, haut, bas; haut, haut, bas; haut, haut, bas...) puis demandez à votre enfant de prolonger la suite en maintenant la régularité.
- Rendez cet exercice plus difficile en allongeant le motif répété (par exemple, haut, haut, bas, haut; haut, haut, bas, haut; haut, haut, bas, haut...) ou en ajoutant de nouveaux éléments au motif (par exemple, haut, haut, bas, sur le côté; haut, haut, bas, sur le côté; haut, haut, bas, sur le côté...). Demandez à votre enfant de décrire ces suites.

Quelles sont les régularités dans une grille de 100? Créez une grille de 100 en écrivant les nombres de 1 à 100 sur dix rangées de dix nombres chacune (1 à 10 sur la première ligne, 11 à 20 sur la deuxième et ainsi de suite) ou utilisez la grille de 100 qui se trouve à la page 9. Demandez à votre enfant de trouver des régularités en regardant de haut en bas, de gauche à droite ou en diagonale. Demandez-lui de trouver tous les nombres qui contiennent les chiffres 2 ou 7 et de décrire les diverses régularités qu'il ou elle aperçoit.



De la 4^e à la 6^e année

Utilisez une règle de régularité pour prédire le nombre qui suit. Créez des suites numériques croissantes ou décroissantes.

- Créez une suite numérique croissante ou décroissante en utilisant une règle (par exemple, dans la suite 5, 10, 15, 20, 25..., la règle est de commencer à 5 et d'ajouter 5). Demandez à votre enfant de deviner la règle et les trois nombres suivants de la suite.
- Créez une suite et demandez à votre enfant de la continuer. Soyez juste en montrant la régularité croissante ou décroissante au moins trois fois (par exemple, 3, 6, 5, 10, 9, 18, 17...).
- Changez de rôle et demandez à votre enfant de créer des suites numériques pour vous.

Comment prédire ce qui arrivera plus loin dans une suite? Créez une suite numérique. Demandez à votre enfant de prédire, par exemple, le nombre qui se trouvera au 8^e rang dans la suite 1, 4, 7, 10...

Rang	1	2	3	4	5			
Nombre	1	4	7	10				

Votre enfant peut continuer la suite jusqu'à ce qu'il ou elle dépasse le 8^e rang. Il ou elle peut aussi énoncer la règle de la suite pour arriver à la réponse suivante : « Je commence par 1 et j'ajoute 3 à chaque fois, alors au 8^e rang, j'aurai 1 plus 3 sept fois ou $1 + (3 \times 7) = 1 + 21 = 22$. »

Comment prédire quel sera le prochain palindrome? Les nombres qui conservent le même sens lorsqu'ils sont lus de gauche à droite et de droite à gauche sont des palindromes. Par exemple, 1881 et 9560659 sont des palindromes.

- Demandez à votre enfant de faire une liste de tous les palindromes entre 1 et 200 et de décrire toutes les régularités qu'il ou elle trouve dans sa liste.
- Rendez l'exercice plus difficile en trouvant les palindromes entre 1 et 1 000.
- Est-ce que votre enfant peut trouver des palindromes dans les mots?



Comment le fait de décrire des régularités dans une table de multiplication peut-il aider à retenir les multiplications? Aidez votre enfant à utiliser les tables de multiplication qu'il ou elle connaît déjà pour trouver les réponses à d'autres multiplications. Par exemple, si votre enfant ne se souvient pas du produit de 6×4 , il ou elle peut penser : « Je sais que $6 \times 1 = 6$, alors $6 \times 2 = 12$ et $6 \times 4 = 24$. Si je peux doubler le facteur 1 deux fois pour obtenir 2 puis 4, alors je peux doubler le produit 6 deux fois pour obtenir 12 puis 24. » Il ou elle peut aussi penser : « Si je sais que $6 \times 2 = 12$, alors je peux doubler un facteur (2×2), ce qui doublera le produit (12×2) et cela me donne un produit de $(6 \times 2) \times 2 = 12 \times 2 = 24$. » Autre exemple : « Si j'oublie le produit de 3×7 , je peux penser que $2 \times 7 = 14$, alors $3 \times 7 = 21$ car 3×7 est la même chose que 2×7 plus 7 une fois encore. »

La multiplication. Opération arithmétique qui peut être représentée par des additions répétées, des combinaisons de groupes égaux ou par des tableaux. La multiplication des facteurs donne un produit. Par exemple, 4 et 5 sont des facteurs de 20 parce que $4 \times 5 = 20$. Le produit est 20.

Traitement des données et probabilité

Tous les jours, nous recevons une abondance d'informations, dont une grande partie se rattache aux nombres. Savoir recueillir, organiser et interpréter des données dès le plus jeune âge aide un enfant à développer sa capacité de traitement et d'interprétation de l'information ainsi que sa pensée critique pour arriver à prendre de bonnes décisions dans le futur.

De la maternelle à la 3^e année

Quelles sont les différentes façons de trier les objets à la maison?

- Montrez à votre enfant comment vous rangez les produits alimentaires dans le réfrigérateur – les fruits ensemble, les légumes ensemble, les jus sur une étagère et les condiments sur une autre.
- Lorsque votre enfant range ses jouets ou ses vêtements, expliquez-lui quels objets devraient être rangés ensemble et pourquoi.
- Encouragez-le à classifier d'autres objets dans la maison – les crayons à dessiner selon la couleur, les ustensiles de table selon la sorte et la forme, les pièces de monnaie selon la valeur.

- Rendez cet exercice plus difficile en lui demandant de ranger les choses selon deux attributs. Par exemple, rangez d'un côté toutes les pièces dont la valeur est moins qu'un dollar et est paire.

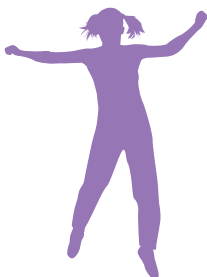
Y a-t-il plus de jours ensoleillés que de jours pluvieux? Demandez à votre enfant de dessiner sur un calendrier le temps qu'il fait chaque jour. À la fin du mois, demandez-lui de faire un pictogramme qui montre le nombre de jours ensoleillés, nuageux et pluvieux dans le mois.

Dans quel mois de l'année y a-t-il plus d'anniversaires? Créez un diagramme pour noter le mois de naissance des personnes que connaît votre enfant. Y a-t-il des mois qui ne sont pas représentés du tout? Quelle est la saison qui compte le plus ou le moins de naissances?

Quels mots utiliser pour décrire la probabilité d'un événement? Demandez à votre enfant de dessiner des activités que votre famille fait souvent, parfois ou jamais. Expliquez pourquoi vous ne faites jamais certaines activités (par exemple, nager dehors en janvier). Demandez à votre enfant s'il est probable qu'il pleuve aujourd'hui ou qu'un cochon vole à travers la fenêtre de la cuisine.

Si on lance une pièce, y a-t-il plus de chances d'obtenir pile ou face? Demandez à votre enfant de prédire si une pièce lancée tombera sur pile ou sur face. Ensemble, lancez une pièce 10 fois et notez les résultats. Comparez ensuite les résultats obtenus avec la prédiction de votre enfant. Lancez la pièce 10 autres fois. Obtenez-vous les mêmes résultats? Obtiendriez-vous les mêmes résultats si vous lanciez la pièce 100 fois de plus?

Discutez avec votre enfant sur ce qu'il pense d'un jeu où, pour choisir qui commence le jeu en premier, l'on décide d'attribuer la pile à un joueur et la face à un autre avant de procéder au lancer d'une pièce.



De la 4^e à la 6^e année

Combien de fois ouvre-t-on et ferme-t-on la porte du réfrigérateur? Demandez à votre enfant d'estimer le nombre de fois que la porte du réfrigérateur est ouverte et fermée chaque semaine. Demandez-lui de vous expliquer comment il ou elle a fait cette estimation. Discutez des façons de trouver combien de fois la porte du réfrigérateur est ouverte et fermée. Vous pouvez créer un tableau dans lequel les membres de la famille inscriront un bâton chaque fois qu'ils ouvrent et ferment la porte.

Nom	lun.	mar.	mer.	jeu.	ven.	sam.	dim.

Comparez les totaux avec les prédictions de votre enfant. Qu'avez-vous découvert?

Quelles sont les lettres de l'alphabet les plus utilisées? Faites un diagramme avec les lettres de l'alphabet.

- Choisissez 100 mots dans un paragraphe du journal. Demandez à votre enfant de faire un diagramme pour représenter le nombre de fois que chacune des 26 lettres de l'alphabet y apparaît. Quelles sont les lettres qui apparaissent le plus souvent? le moins souvent? Refaites le même exercice en prenant 100 mots d'un roman, puis d'un livre pour enfants. Quelles sont les similarités et les différences entre les diagrammes?
- Demandez à votre enfant de prédire les résultats avec un texte écrit en anglais ou dans une autre langue. Demandez-lui de vous expliquer ce qu'il ou elle pense.
- Demandez à votre enfant d'examiner la disposition des lettres sur un clavier d'ordinateur afin de voir où sont placées les lettres qui apparaissent le plus souvent sur ses diagrammes.



Est-ce que jouer à pile ou face est une bonne façon de prendre une décision?

Vérifiez l'équité d'un jeu.

- Lancez deux pièces. Si les deux pièces tombent sur face ou si les deux pièces tombent sur pile, donnez un point à votre enfant. Si l'une des deux pièces tombe sur pile et l'autre sur face, c'est vous qui obtenez le point. Lancez les pièces 50 fois. Discutez des résultats.
- Refaites l'exercice, mais intervertissez la façon dont vous attribuez les points. Ce jeu est-il juste? Demandez à votre enfant de vous dire pourquoi.
- Si le jeu est injuste, pouvez-vous le modifier pour le rendre juste? Pouvez-vous jouer de nouveau, mais cette fois avec 3 pièces, et de façon juste pour les deux joueurs?

De combien de façons pouvons-nous combiner certains chiffres d'un numéro de téléphone? Faire une liste ordonnée aide dans cette activité.

- Demandez à votre enfant de trouver les différentes façons de combiner les quatre derniers chiffres de votre numéro de téléphone. Expliquez-lui comment s'assurer de ne manquer aucune combinaison.
- Rendez cet exercice plus facile en ne prenant que les trois chiffres de votre code régional.

Où obtenir de l'aide?

Beaucoup de gens sont prêts à vous appuyer en vue d'aider votre enfant à apprendre les mathématiques, et les ressources disponibles sont nombreuses.

L'enseignante ou l'enseignant de votre enfant

L'enseignante ou l'enseignant de votre enfant peut vous conseiller sur la façon d'aider votre enfant à apprendre les mathématiques. Voici quelques sujets que vous pourrez aborder ensemble :

- la performance de votre enfant dans les évaluations en mathématiques;
- les objectifs que doit atteindre votre enfant en mathématiques et la façon de l'appuyer dans ses efforts;
- les stratégies que vous pouvez utiliser pour aider votre enfant dans les domaines qu'il ou elle trouve difficiles;
- les activités à faire à la maison avec votre enfant;
- les autres ressources, comme des livres, des jeux et des sites Web.

Les autres personnes qui peuvent vous aider dans la communauté

Il existe d'autres personnes dans la communauté à qui vous pouvez parler, en sus de l'enseignante ou l'enseignant de votre enfant. Voici quelques suggestions :

- Pensez à inclure des membres de la famille et des amis quand il s'agit de motiver votre enfant à apprendre les mathématiques. Les frères et sœurs plus âgés, les grands-parents, les amis de la famille ou la gardienne peuvent offrir leur aide et des encouragements.
- Si votre enfant fréquente une garderie ou un centre de la petite enfance, le personnel pourrait vous suggérer d'autres activités de mathématiques à faire avec votre enfant.

Les ressources du gouvernement

Le curriculum du ministère de l'Éducation décrit l'ensemble des attentes que les élèves de la province doivent satisfaire. Deux programmes-cadres traitent des attentes pour les jeunes enfants en mathématiques : *Jardin d'enfants, 2006* (révisé) et *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^e à la 8^e année – Mathématiques, 2005* (révisé). Ces documents sont affichés sur le site Web du Ministère à : www.edu.gov.on.ca. Pour en obtenir des exemplaires, appelez le numéro sans frais de Publications Ontario au 1 800 668-9938 ou commandez en ligne à : www.publications.serviceontario.ca.

Pour des renseignements sur les tests provinciaux de 3^e et de 6^e année en mathématiques administrés par l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), visitez le site Web de l'OQRE à : www.eqao.com.

Pour vous renseigner sur l'éducation en langue française en Ontario, vous pouvez consulter *L'Aménagement linguistique – Une politique au service des écoles et de la communauté de langue française de l'Ontario*, que vous trouverez sur le site du Ministère à : www.edu.gov.on.ca/fre/document/policy/linguistique/guide/index.html.



Quelques ressources pour les enfants sur Internet

Vous trouverez ci-dessous les adresses de plusieurs sites Web qui pourront intéresser les enfants. Au moment de la publication de ce présent guide, ces adresses permettent d'accéder aux sites indiqués. Il vous est cependant conseillé de visiter d'abord ces sites afin de déterminer s'ils conviennent à votre enfant. Vous pouvez ensuite les explorer avec votre enfant, ce qui lui permettra de s'amuser davantage et de développer sa confiance pour pouvoir, plus tard, accéder à des sites sans votre aide.

Caramax – www.caramax.com

Cat's Family – <http://france.catsfamily.net/>

Crocodilus – www.crocodilus.org/

Exercices – <http://exercices.free.fr/maths/index.htm>

Imaths – www.parcours.qc.ca/imaths/index.html

Jeux de maths – <http://juliette.hernando.free.fr/>

Kangourou des mathématiques –
<http://217.128.112.58/mathkang/maths/raba/index.html>

L'escale – www.lescale.net

Le cercle enchanté – <http://station05.qc.ca/css/Cercle/accueil.html>

Le Matou Matheux – <http://matoumatheux.info/accueil.htm>

Les champions des maths – <http://championmath.free.fr/>

Les jeux de Lulu, le lutin malin – <http://perso.orange.fr/jeux.lulu/>

Mathématiques magiques – <http://perso.orange.fr/therese.eveilleau/>

MathFROG – <http://cemc.uwaterloo.ca/mathfrog/french/kidz/index.shtml>

Momes.net – www.momes.net

Récréomath – www.recreomath.qc.ca

Tête à modeler – www.teteamodeler.com/dossier/index.asp



A large, white outline of the number 9 is centered on the page. The background is a vibrant green with abstract, overlapping geometric shapes and faint, larger numbers (1, 2, 3) and the word 'Mathématiques' in a lighter shade.

Ministère de l'Éducation

This publication is available in English.

♻️ Imprimé sur du papier recyclé

ISBN 978-1-4249-5278-6 (imprimé)

ISBN 978-1-4249-5279-3 (PDF)

ISBN 978-1-4249-5280-9 (TXT)

07-238 (rev.)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2007

Le **Secrétariat** de la **littérature** et de la **numératie**