



Procès-verbal

Réunion virtuelle du conseil d'école
École élémentaire publique Trille des Bois
Mardi 29 mars 2022, 18h30 à 20h30

18H30 ouverture du conseil

18 h 30	5'	Accueil et mot sur le déroulement Prise des présences	Samantha McGavin
---------	----	----------------------------------------------------------	------------------

Sont présents:

Parents membre

Patricia Harewood
Virginie Murray
Yaye Rama Diallo
Henrik Vierula

Samantha McGavin
Isa Martineau
Claudia Simoneau Berg

Trille-des-Bois

Julie Chiasson, représentante du personnel enseignant
Ginette Rainville, directrice
Jean-Charles LeGal-Leblanc, invité

Communauté

Suyin Lee, représentante de la communauté
Phil Mullin, représentant de la communauté

Eugenie Waters//Robert Riltop/Nancy Pitre/Juliette Maclaughlin/et d'autres parents sont aussi présents

Le quorum est représenté

18 h 35	5'	Chant d'ouverture
---------	----	-------------------

Mme Chiasson se propose pour faire le chant d'ouverture. Merci pour ce partage de la chanson sur la cabane à sucre.

18 h 40	1.	Adoption du PV de la réunion précédente et adoption de l'ordre du jour 1.1 Affaires découlant du procès verbal
---------	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Samantha demande à chacun s'il désire apporter des modifications au procès-verbal du mois de février 2022. L'adoption du PV de la réunion précédente se fait à l'unanimité. La prochaine réunion du conseil sera le 26 avril 2022.

1.1 Affaires découlant du procès verbal

L'idée d'intégrer une liste pour les affaires à suivre au procès verbal nous permet de ne pas oublier et d'avoir une continuité entre deux conseils d'école. L'idée est adoptée.

Isa Martineau suit et reporte à tous les infos du clavardage.

-Le point sur le programme de nutrition sera fait lors du prochain conseil par Madame Rainville.

-Claudia a demandé aux parrains ou marraines des jardins pour les étuis à crayons des prochaines premières années mais n'a eu aucun retour. La pandémie n'aide sûrement pas à trouver des parents bénévoles qui ne sont jamais entrés physiquement dans l'école. Mme Rainville confirme qu'un message sera envoyé à tous les parrains et marraines quels que soient le niveau des classes.

-Point sur la cours/demande de livres et autres points financiers seront traités sous la rubrique budget animé par Mme Martineau plus tard lors de ce conseil.

18 h 50	30'	2. Mot de la direction	Ginette Rainville
		2.1. Questions en lien avec le mot de la direction	

2.Mme Rainville prend la parole et commence par

Changement au niveau du personnel de l'école

-Mme Lise Côté du Secrétariat administratif a quitté son poste. Il n'est pas pourvu et l'école cherche à la remplacer. La direction prend en charge une partie du travail du secrétariat pour aider Mme Dorward car il manquait déjà un poste. Mme Bénigne Nzeyimana vient d'être embauchée il y a deux jours, sur le poste de Mme Sandrine. Il faut lui laisser le temps de comprendre le fonctionnement de l'école. Elle travaillait déjà en poste à l'école Francojeunesse qui fait aussi partie du CEPEO donc cela va sûrement faciliter son adaptation à TDB.

L'école est donc toujours en recherche de sa secrétaire administrative.

En attendant, les délais de réponse de l'école peuvent être impactés par le manque de personnel.

Merci à Mme Dorward pour travailler tellement fort afin que l'école puisse toujours fonctionner correctement.

-M. Boudreau est de retour en fonction à l'école au poste de directeur adjoint.

Point sur l'assouplissement des mesures sanitaires à l'école

Le retour à la normale se poursuit de manière graduelle dans l'école. Cela se fera en trois temps. Le retour progressif des visiteurs, parents et bénévoles dans nos écoles et installations se déroulera comme suit sous réserve du contexte sanitaire.

Mme Rainville rappelle qu'il faut un temps d'adaptation.

1^{ere} phase d'assouplissement le 21 mars 2022

- Les parents peuvent chercher leurs enfants au secrétariat.

-Les parents peuvent rencontrer l'enseignant de son enfant à l'école.

-Si les antécédents judiciaires ont été faits, des présentations dans les classes peuvent être faites sur invitation du titulaire enseignant.

-Les nouveaux parents peuvent visiter l'école, d'abord une famille à la fois (si vous le désirez, veuillez contacter Mme Rainville). Les rencontres se passeront toujours après le départ des élèves dans le but de protéger tout le monde au niveau sanitaire. Les parents qui n'ont pas eu l'occasion de visiter l'école peuvent aussi en faire la demande.

- Les 6^{ème} et 7^{ème} vont pouvoir aller visiter les écoles secondaires nourricières.

-Le bénévolat est permis mais reprendra petit à petit car l'école doit se réorganiser au sujet de la collecte des antécédents judiciaires nécessaires au bénévolat.

-Les sorties éducatives peuvent reprendre (les marches natures/sorties au parc...) Il faudra que les parents accèdent au portail parent pour donner leur consentement aux sorties.

2^{ème} Phase d'assouplissement le 11 avril 2022

-Conseil d'école /réunions et comités peuvent se faire à l'école (on offrira tout de même l'option du virtuel au conseil pour respecter les choix de chacun et leur niveau de confort face à la pandémie). Ce sera donc sous forme hybride.

-Les Soirées de parents organisées par l'école peuvent reprendre.

-Il est possible d'assister à des activités dans les classes pour les parents.

-Il est possible de refaire des portes ouvertes.

3^{ème} phase d'assouplissement le 30 mai 2022

-La cérémonie des finissants de huitième année pourra se faire à l'école.

- Les pièces de théâtre pourront être présentées aux parents dans le petit ou grand gymnase.

-Matériel commun

L'utilisation des matériaux communs (par exemple, jouets, matériel de bricolage, etc.) est autorisée, mais nous recommandons de favoriser les jouets qui se désinfectent facilement et d'éviter autant que possible ceux en tissu / peluche qui sont difficiles à nettoyer.

L'utilisation des fontaines d'eau potable est à nouveau permise, mais l'utilisation des bouteilles d'eau réutilisables est fortement encouragée.

Voici le tableau partagé dans les infos du CEPEO :

Dates de mise en vigueur	Personnes ciblées	Types d'activités
28 mars	parents	<ul style="list-style-type: none"> • rencontre avec un membre du personnel, au secrétariat • présentation dans une classe
	parents et élèves (spectateurs)	<ul style="list-style-type: none"> • sports interscolaires après l'école
	parents et élèves	<ul style="list-style-type: none"> • visite de l'école (inscriptions)
	élèves	<ul style="list-style-type: none"> • visite des écoles nourricières • activités de recrutement
	bénévoles	<ul style="list-style-type: none"> • dîners pizza • programmes de lecture
	parents/bénévoles	<ul style="list-style-type: none"> • activités à l'école • sorties éducatives
11 avril	conseil d'école	<ul style="list-style-type: none"> • réunions mensuelles • rencontres ponctuelles
	parents	<ul style="list-style-type: none"> • soirée de parents sur rendez-vous
	parents et familles	<ul style="list-style-type: none"> • porte-ouvertes • activités dans la classe • spectacles ou pièces de théâtre en lien avec un cours
30 mai	parents et familles	<ul style="list-style-type: none"> • cérémonie de remise des diplômes • spectacles de fin d'année • remise de prix • bal des finissants

1.1. Questions en lien avec le mot de la direction

-Isa Martineau demande si selon les nouvelles directives, si il sera possible pour les parents de participer à la vie de l'école avec des activités extérieures, comme par exemple effectuer les corvées du printemps (nettoyage et remise en place des cours).

Mme Rainville n'ayant pas trouvé la réponse à cette question dans les nouvelles directives sanitaires a donc posé la question au CEPEO et attends la réponse. Elle va les relancer pour essayer d'avoir une réponse plus rapide.

-Samantha demande si pour les réunions du conseil, dans le cas des personnes qui y seront physiquement présents, s'ils devront être masqués ? C'est une question par souci de se faire comprendre correctement sur une plateforme comme Meet pour les gens qui ne seront pas présents physiquement, Samantha ayant l'expérience que cela rend l'audition plus compliquée sans un bon système d'amplification de voix.

Mme Rainville rappelle encore que depuis le 21 mars le port du masque est un choix individuel qui doit à tout prix être respecté. Chacun sera donc libre de le porter ou pas sans aucun préjudice. Ce sera un essai pour le format hybride.

-Au niveau du personnel, il y a un désir de reprendre les activités de manières graduelles, et une préférence d'offrir des pièces de théâtre en fin d'année au mois de juin plutôt que de tenir une foire en mai. L'école préfère prendre le temps de se réapproprier le vivre ensemble au sein de l'école avant d'ouvrir l'école au reste de la population.

- "les estivales" (représentations aux parents) seront tenus par classe, en petit groupe, et non au gymnase.

- Phill demande quel pourcentage a l'école porte le masque.

Madame Rainville dit qu'elle a l'impression que le ratio est de 50/50

-Phill demande s'il y a eu un changement au niveau de la désinfection des postes de travail et autres routines sanitaires.

Mme Rainville dit que les protocoles de désinfection (mains / postes de travail) sont tous maintenus.

-Et au niveau du partage du matériel, toutes les mesures ont été levées, mais Mme Rainville dit que les objets ayant du tissu seront évités car ils sont plus difficiles à désinfecter.

-Patricia mentionne qu'elle apprécie les mesures graduelles d'un retour à la normal et demande le niveau d'anxiété au niveau du personnel et des élèves.

- Mme Rainville dit que c'était un sentiment bizarre au retour de la semaine de relâche.

Un rappel a été fait aux élèves et enseignants de respecter le choix de chacun face au port du masque ou non. Cela doit être respecté.

-Il n'y a plus de zones dans les cours d'école mais parce que il y a beaucoup d'élèves on garde un sorte de zonage mais les élèves peuvent passer d'une cours à l'autre car il y a des rotations des cours pour que chaque élèves puissent accéder au différentes zones de cours.

Autres mises à jour de la direction

-une séance d'information au sujet des tests provinciaux sera offerte aux parents de 3^{ème} et 6^{ème} année fin avril.

-une présentation du programme arrimé (l'arrimage entre le curriculum Steiner-Waldorf et le curriculum ontarien) de santé sexuelle sera fait au sein d'un prochain conseil d'école par le personnel enseignant.

- un point sera fait sur le programme de petit déjeuner aussi lors d'un prochain conseil.

19 h 20 20' 3. Mise à jour - Formation offerte par l'Institut Pégase Jean-Charles LeGal-Leblanc

M. LeGal Leblanc prend la parole pour expliquer comment la formation des enseignants à la pédagogie Waldorf-Steiner s'articule à l'école. Une chose constante est le besoin de formation en pédagogie Waldorf Steiner des enseignants. Avant, les formations étaient ponctuelles et étaient payées sur leur propre budget. Une envie de formation plus solide a émergé en 2018. Une formation sur 5 ans est maintenant offerte aux enseignants par le CEPEO, animé par l'Institut Pégase.

Il y a trois piliers de la formation :

-principes théorique fondamentaux de l'approche Waldorf Steiner

-méthodes spécifiques selon les matières enseignées

-développement artistique

La formation se fait par module.

Les bienfaits de la formation sont que l'on peut aller en profondeur dans la pédagogie mais l'inconvénient est que seuls 15 enseignants y participent, que la pandémie a réduit et modifié les programmes. La formation se terminera en été 2023.

Questions

-Patricia demande si cela est une formation continue.

Non cela n'est pas mais on peut prendre des modules en cours de route.

-Mme Martineau déplore que les autres formations organisées avant à l'école au niveau de la pédagogie Steiner Waldorf (surtout la formation annuelle d'été pour les nouveaux titulaires) aient disparues.

Oui mais le CEPEO a offert un poste de mentor qui est partagé entre M. LeGal-Leblanc et Mme Chiasson afin d'aider et accompagner les enseignants à mettre en place la pédagogie Steiner-Waldorf. Les nouveaux membres du personnel sont appuyés à leur arrivée à TDB.

Avec la pandémie cela a été plus difficile.

Mme Rainville dit que juste avant la pandémie elle avait obtenu des sommes d'argent pour payer des formations. Malheureusement la pandémie a mis fin à cette idée.

Mme Rainville va voir si elle peut réamorcer le processus pour recevoir cet argent

Samantha dit que d'autres formations ponctuelles sont offertes à l'institut Pégase comme celle sur l'inclusion. Est-ce qu'elles sont offertes à l'école / intégrées dans le curriculum, ou est ce dernier fixe ?

Oui en général elles sont offertes à TBD.

-Phill demande qu'une présentation de la pédagogie Steiner Waldorf et la formation devrait être expliquée tous les ans aux nouveaux parents.

-Virginie demande si au niveau du recrutement des enseignants il y a une sélection qui se fait pour être sur qu'ils puissent s'intégrer à la pédagogie spécifique.

Non car c'est une école publique; on ne peut pas insister sur des connaissances antérieures du curriculum Steiner-Waldorf comme préalable d'embauche. Mais souvent les nouveaux titulaires arrivent à TDB car ils sont attirés par notre approche, même si elle est nouvelle pour eux.

Mme Rainville dit que le CEPEO accorde un poste à temps plein pour accompagner (conseiller pédagogique) Mme Chiasson s'occuper de la maternelle à la troisième année, Mr LeGal Leblanc s'occupe de la 4^{ème} et la 8^{ème}.

Il y a un grand besoin à ce niveau, et le conseil remercie Mme Chiasson et Mr LeGal-Leblanc pour leur travail et engagement envers la pédagogie Waldorf Steiner.

19 h 40	30	3. Budget
		3.1 Demande de financement la cour
		• Application au PSPCE
		• Outils de jardinage et terre
		3.2 Demande de financement : romans pour l'intermédiaire

Isabelle Martineau prend la parole sur le budget.

3.1 Demande de financement la cour

- [Application au PSPCE](#)

Eugénie Waters a trouvé un financement offert par la ville d'Ottawa pour créer des espaces verts dans les écoles et se porte volontaire pour remplir et envoyer l'application. Cette application nécessite le soutien de la direction de l'école avec une lettre d'accompagnement. Isa a déjà écrit la lettre et va l'envoyer à Mme Rainville.

Eugénie dit que c'est un projet de verdissement des cours, de biodiversité mais aussi pour améliorer la gestion des eaux pluviales sachant qu'il y a beaucoup de ruissellement à TBD qui crée de la boue dans certaines parties des cours. Certaines zones comme la montagne subissent beaucoup d'érosion et la boue s'y accumule.

Le projet a 3 objectifs :

- Augmenter la biodiversité en plantant des plantes indigènes capables d'attirer les oiseaux, les insectes et les pollinisateurs.
- montrer aux enfants cette biodiversité et s'en servir de support pour expliquer la nature
- Engager la communauté scolaire aux problèmes environnementaux

Plusieurs phases seront mise en place:

Au plus vite

-Des clôtures temporaires seront installées pour protéger les plantes. EnviroCentre, qui est un organisme du centre environnemental, va aider l'école à choisir les bonnes espèces de plantes ainsi que d'avoir un plan pour gérer les eaux pluviales. La montagne sera plantée en deux fois, un côté à la fois pour mettre toutes les chances de survies des plantes de notre côté.

La communauté de Vanier a une initiative environnementale « butterfly way » pour planter afin d'attirer les insectes, oiseaux. Ils fourniront une lettre de soutien au dépôt de la demande de financement et pourront nous accompagner dans le choix des plantations.

Il faut une contribution en nature; le temps des bénévoles participants au projet sera comptabilisé au tarif de 20 dollars/heure.

Isa dit que le projet total est de 3 400 dollars mais l'école devra dépenser au moins 300 dollars afin de recevoir l'aide financière de la ville d'Ottawa

La priorité de la cour est de réhabiliter les potagers de l'école et la subvention devrait servir pour ce projet.

Samantha rappelle qu'un appel aux bénévoles devrait être fait pour mettre en place ce projet.

Patricia demande si tous les enfants auront accès au potager et si tous pourront planter des légumes

Eugénie dit que les potagers en avant de l'école (18 pieds sur 5 pieds de profondeur), seront accessibles et que les enfants pourront aussi aider à planter les plantes indigènes pour le reverdissement des cours.

Mme Chiasson dit que le personnel enseignant a un grand désir de participer au jardinage. Le jardin appartient à tous.

Des semis seront faits dans les classes et les enfants pourront éventuellement ramener leur semis à la maison.

- [Outils de jardinage et terre](#)

La demande pour les outils de jardinage et la terre est-elle approuvée ?

Outils balais /désherbeuses / arrosoirs/ pour adultes et enfants plus une cuve pluviale/terre.

Le tout remonte à 710 dollars.

Pour l'instant sur le budget des cours d'école nous avons 722 dollars.

Si nous ne voulons pas tout dépenser, la cuve pluviale pourrait être enlevée.

Le projet d'achat des outils de jardinage est voté à l'unanimité.

La demande de financement auprès de la ville d'Ottawa est approuvée à l'unanimité. Merci Eugénie!

3.2 [Demande de financement : romans pour l'intermédiaire](#)

Cette demande est associée au compte du conseil d'école. Il reste sur ce compte 542 dollars.

M. Stephenson a émis l'idée d'avoir des romans à disposition et en avoir 21 copies par roman. Il a fait la demande pour deux romans. Si l'on accepte sa demande, les comptes seront nuls.

Peut-être peut-on au début n'approuver qu'un des deux romans ?

Virginie demande au niveau des huitièmes années et leur cérémonie si leurs besoins vont pouvoir être approuvés si plus d'argent sur le compte

Mme Rainville dit que l'école a un fond d'argent qui peut être utilisé pour la cérémonie.

Par contre Mme Rainville voudrait organiser des sorties aux niveaux des 7^{ème} années et voudrait garder de l'argent pour les parents ne pouvant pas payer la sortie scolaire. Un budget à cet égard n'a pas encore été élaboré.

Patricia – est-ce qu'il y a d'autres fonds disponibles pour l'achat de livres?

Isabelle – [Malheureusement pas. Le CE possède quatre comptes de dépenses:](#)

- [Conseil d'école: avec un solde de 542.48\\$. Mais il y a présentement deux demandes pour cet argent: aide financière pour l'activité de fin d'année auprès des 7^e \(montant tbd\) et livres pour les classes intermédiaires \(509\\$\).](#)
- [Eurythmie: solde de 0\\$](#)
- [Comité de la cour d'école: solde de 12.82\\$](#)
- [Participation de parents: solde de 635.64\\$](#)

[Le compte dans lequel il reste de l'argent est le compte "Participation de parents" mais il requiert que l'activité implique les parents donc on ne peut pas vraiment prendre de cet argent pour payer pour des livres d'enfants. Par contre, les fonds récoltés avec la vente de livres de Mme Rivet pourraient être utilisés pour l'achat de livres additionnels.](#)

*** Ajout par Isabelle après la rencontre.***

De plus, l'achat des livres pour les classes intermédiaires n'a pas encore été approuvé. Alors le CE pourrait toujours décider d'allouer une partie des fonds restants du compte "Conseil d'école" pour l'achat de d'autres types de livres que ceux pour les classes intermédiaires.

Isabelle suggère de remettre la discussion de la demande de livres à plus tard, le temps de discuter avec M. Stephenson de la quantité de livres nécessaire et de connaître d'autres besoins possibles pour les fonds.

Samantha – suggère qu'on peut faire un vote électronique pour l'achat d'un roman (25 copies?) si M. Stephenson les voulait tout de suite, sinon attendre la prochaine réunion pour voter. (*piste à suivre)

Mme Rainville – elle essayera de connaître le montant qu'elle pourrait demander pour la subvention d'une activité pour les 7^e années avant la prochaine réunion du CE. (*piste à suivre)

4. Discussion ouverte sur la justice sociale

Patricia : Événement pour le mois de l'histoire de noirs qui a eu lieu récemment:

-Merci à Mme Rainville pour le soutien.

-Il y avait environ 25 participants à un moment ou autre pour la diffusion en direct, mais la vidéo a été visionnée plus de 150 fois. C'était bien apprécié.

-Est-ce qu'il y a des rétroactions pour cet événement à offrir par les parents présents?

Isa – c'était super, et elle apprécie que c'était enregistré parce qu'elle ne pouvait pas y assister en direct. Elle a aimé l'approche différente de chaque parent pour présenter son livre. Elle aimerait que l'événement se répète.

Mme Harewood suggère qu'on fasse une demande de livres touchant à l'équité et la diversité qui ont été suggérés pour la bibliothèque l'année passée, mais qui n'ont pas été commandés faute d'argent.

Henrik – il aimerait qu'on souligne le Ramadan d'une certaine manière à l'école/en salle de classe afin d'appuyer les élèves qui observent le Ramadan.

Mme Rainville va transmettre ce message au personnel. Mme Chiasson confirme que le Ramadan est vécu très visiblement à l'école chaque année à travers les élèves et le personnel.

Sandeep Mukerji se demande s'il ne serait pas plus important de souligner la fête de l'Aïd que le Ramadan.

Patricia suggère qu'on mentionne dans l'info-Trille les activités diverses liées au Ramadan pour que les parents sachent ce qui se passe dans l'école.

Patricia – un parent veut savoir quelle sorte d'éducation le personnel reçoit par rapport aux questions du genre des personnes.

Mme Rainville – tout le personnel y est sensibilisé. Quand un parent présente une situation comme un enfant qui transitionne, le personnel de l'école prennent des mesures pour que la transition se fasse dans le respect, en douceur. On accompagne l'élève et la famille.

Mme Chiasson – en novembre, il y a eu une journée pédagogique du CEPEO à ce sujet.

Sam suggère qu'on partage les sujets des journées pédagogiques avec les parents puisqu'ils s'y intéressent beaucoup.

5. Rapport des comités

En survolant la table de priorités de l'année, Sam note qu'un sujet pas encore discuté est la sécurité cycliste et piétonnière. Y a-t-il de l'intérêt parmi les membres du CE pour avancer des telles initiatives? Si oui, essayons de nous organiser avant la fin de l'année.

Isa – ce n'a pas été partagé dans ses rapports à date, mais le comité de la cour s'intéresse à ces questions et s'en charge de cette priorité.

Sam mentionne une autre des priorités de l'année pas encore abordée – d'encourager le sens de communauté en temps de pandémie. On peut essayer d'organiser des activités étant donné l'enlèvement récent des restrictions de la pandémie COVID-19.

Affaires à suivre sur le prochain conseil

1. Demander à M. Stephenson s'il a l'intention d'étudier un de ces romans dans le futur proche. Si oui, on pourrait en approuver un par vote électronique. Demander également s'il voudrait plus que 21 copies pour avoir un vrai ensemble de classe (25 copies par exemple).
2. Mme Rainville essaiera de confirmer le montant qu'elle demandera pour subventionner des élèves de 7^e année pour une activité de plein air.
3. La lettre de l'administration pour accompagner les demandes de vérification d'antécédents criminels est à suivre.
4. La possibilité de deux capsules a été soulevée, une sur le programme déjeuner et une autre sur le curriculum arrimé de santé sexuelle.
5. L'école prévoit envoyer un message de sollicitation de bénévoles pour la fabrication d'étuis à crayons.
6. La direction est priée de partager les sujets des journées pédagogiques avec les parents et titulaires lors d'un moment convenable, et de partager avec les parents via l'Info-Trille la célébration des fêtes telle Ramadan.
7. Les parents désirant visiter l'école (surtout ceux n'ayant jamais eu la chance d'y mettre les pieds) sont priés d'en faire la demande auprès de Mme Rainville.