



## Procès-verbal

Réunion du conseil d'école  
École élémentaire publique Trille des Bois  
Le mardi 11 décembre 2018, à 18 h 30

Sont présents :  
M<sup>me</sup> Claudia Rathjen, présidente  
M<sup>me</sup> Anik Lalonde-Roussy, vice-présidente  
M<sup>me</sup> Jennifer Manning, trésorière  
M<sup>me</sup> Rébecca Ménard, secrétaire remplaçante  
M<sup>me</sup> Claudia Simoneau Berg, parent membre  
M<sup>me</sup> Kim Meier, parent membre  
M<sup>me</sup> Joana Chelo, parent membre  
M. Jason Truax, parent membre  
M<sup>me</sup> Pamela Howson, parent membre  
M<sup>me</sup> Suyin Lee, représentante communautaire  
M<sup>me</sup> Sam McGavin, parent membre  
M<sup>me</sup> Jennifer Skabar, représentante du personnel non enseignant  
M<sup>me</sup> Miller, représentante du personnel enseignant (remplace M. Lesage)  
M<sup>me</sup> Hélène Hudon, directrice

Sont absents :  
M. Christian Lesage, représentant du personnel enseignant  
M<sup>me</sup> Céline Boileau, directrice adjointe  
M<sup>me</sup> Jacynthe Lanthier

### 1. Mot d'ouverture

M<sup>me</sup> Meier entame la réunion en présentant un poème sur la Spirale de la lumière.[de ?](#)

### 2. Lecture et adoption de l'ordre du jour et du procès-verbal de la réunion du 13 novembre

Il est noté que M<sup>me</sup> Miller remplace M. Lesage en tant que représentant du personnel enseignant. L'ordre du jour ainsi modifié est adopté.

Les membres approuvent ensuite le procès-verbal de la réunion du 13 novembre.

### 3. Mot de la direction

**Le comité de français des enseignants :** M<sup>me</sup> Hudon exprime l'importance de véhiculer la langue et la culture française. Ainsi, il y a un minimum de choses à faire, et de choses auxquelles les élèves doivent être exposés afin de vivre la langue et la culture.

M<sup>me</sup> Hudon explique certains défis qui existent en ce moment et certains sentiments exprimés par les élèves, tel que :

- « Pourquoi dois-je parler français si papa/maman parle anglais à la maison, dans la cour ? »

- Les mesures en place pour les 6<sup>ième</sup> années ont atteint leurs limites, alors il faut trouver des idées motivantes et positives.
- C'est quoi la culture francophone ?

#### **PROPOSITION :**

- Lancer le comité de français avec parents et enseignants en janvier
- Trouver des enseignant(e)s de la 4<sup>ième</sup> à la 8<sup>ième</sup> année pour joindre le comité (proposition : Mme Miller, Mme Barbara, Mme Maïmouna , Mme Bélande
- Créer un club culturel pour les étudiants (activités structurées, chants, moments de plaisirs)
- Réanimer la radio étudiante pour les 6<sup>ième</sup> années
- Participer à des activités autres que par obligation scolaire et créer des situations de connection et d'échange avec d'autres écoles Waldorf (au Québec), comme les Olympiques.

**Les retards :** Mme Hudon souligne que, depuis l'envoi du courriel concernant les retards, il y a eu une grande amélioration. Bravo à tous !

Par contre, il existe de sérieux problèmes quant aux départs hâtifs de l'école, ce qui exprime le besoin urgent de trouver une solution ainsi qu'une manière de communiquer avec et de conscientiser les parents aux enjeux importants de ce genre de pratique récurrente, y compris :

- interruption du rythme de l'enfant
- interruption du rythme des autres élèves
- interruption du rythme du plan de classe de l'enseignant(e)
- interruption de la leçon de classe

Les explications valables de départs hâtifs, comme les rendez-vous médicaux et les activités parascolaires (musique et sports) sont justifiables, mais ne sont pas très fréquentes.

Mme Hudon insiste que ce n'est pas une pratique de certains individus, mais plutôt une pratique généralisée. Les raisons qui reviennent le plus souvent sont :

- Je veux passer du temps avec mon enfant
- Mon enfant est fatigué

#### **DÉFI :**

- Il n'existe pas de politique de retard, mais plutôt une politique sur les absences.
- Les départs hâtifs entraînent des situations d'intimidation inacceptables envers le personnel du secrétariat qui nécessitent l'intervention de Mme Hudon. Certains parents demandent un départ expéditif et non-motivé. Même si la majorité des demandes de départs hâtifs ne se rendent pas à ce point, ces situations existent, sont très intimidantes et doivent être adressées. Le personnel du secrétariat porte plusieurs chapeaux et n'est pas toujours au courant des changements aux horaires de toutes les classes, alors des départs ne peuvent être expéditifs.

## **DÉCISION :**

- M<sup>me</sup> Hudon aimerait travailler sur une politique de retard qui sera validée par le CEPEO et présenté au CE.
- Identifier les périodes dans l'horaire des élèves (pour les différents niveaux) où les enfants peuvent être retirés de l'école
- Communiquer les conséquences sur l'enfant, ses camarades de classe, l'enseignant(e), le plan de classe et la leçon
- Communiquer l'importance et les bénéfices pour l'enfant d'être à l'école pour toute la journée

## **4. Mots des enseignants**

Mme Miller nous résume les activités réalisées lors des dernières réunions de collège.

Les enseignants continuent d'apprendre des jeux extérieurs pour les élèves de la 2<sup>ième</sup> à la 6<sup>ième</sup> année, ainsi que l'évolution de ces derniers. Ces jeux sont une importante manière de guider et d'interagir avec les élèves lors des périodes d'éducation physique.

Les enseignant(e)s ont entamé le processus de discussion sur la cour d'école et seront bientôt prêts à compiler des idées concrètes.

Étude de cas : lors des réunions, on s'attarde sur un enfant vivant des difficultés. Les enseignant(e)s observent les défis de l'enfant en question, exposent la problématique, posent des questions, et ensemble arrivent à plusieurs solutions. Cette pratique est une riche expérience d'approfondissement et de transformation.

## **5. Résumé de la conférence au congrès de l'APWQ assisté par certaines enseignantes et éducatrices et intitulée « Comment concilier le défi numérique à la pédagogie Waldorf ? »**

Mme Skabar nous présente un résumé de son expérience à la conférence au congrès de l'APWQ. Plus spécifiquement, la présentation de Philippe Perennès « De la migration sensorielle du monde réel au monde numérique ».

Elle a livré un résumé très riche en substance, très intéressant et apprécié par tous les membres du CE. Une copie de son résumé est disponible.

Sujets abordés :

- L'effet des écrans chez les adultes et les enfants
  - Solution = développer une conscience (choix) afin de renforcer les perceptions réelles, cohérentes et nourrir ses organes sensoriels (sens) vs. expériences virtuelles, non-authentiques.
- La volonté
  - Solution = l'importance de l'intelligence des mains et des pieds (travaux manuels). Lorsqu'on investit notre temps, on transforme notre environnement et notre monde
  - L'intentionnalité.
  - Avoir une culture sensorielle (les 12 sens)

- Développement du cerveau
  - Solution = avoir de VRAIES expériences afin de bâtir des connections (1 fois = un sentier; plusieurs fois = une autoroute).
  - Suivre le rythme naturel de l'enfant.
- Le devoir des parents, des éducateurs et des intervenants
  - Solution = placer les enfants dans des conditions de perceptions/expériences sensorielles réelles (chanter, écouter de la musique, marcher dans la nature, vivre l'expérience d'un feu de camp). Les enfants veulent les VRAIES choses.
  - Restaurer la beauté de l'imagination de l'enfant. Protéger la capacité d'émerveillement.
  - Adopter une mentalité de saumon = aller à contre-courant.
  - S'éduquer sur les effets de nos choix sur nos enfants.

## **6. Groupe de travail sur le Code de vie**

### **Code de conduite, p.2 de l'agenda de votre enfant**

Les membres du CE ont comme devoir de lire le Code de vie, pages 2 et 3, et envoyer leurs commentaires à la présidente d'ici la prochaine réunion afin de pouvoir en discuter. Les points à modifier ou ajouter doivent être exprimés de manière positive et doivent répondre aux valeurs de l'école.

**SUITE À DONNER :** Les commentaires seront discutés lors de la prochaine réunion, soit le mardi 15 janvier 2019.

## **7. Retour sur la Spirale et la foire d'hiver**

Les membres du CE tiennent à reconnaître et à féliciter tous les membres des comités ainsi que les bénévoles de la Spirale et de la foire d'hiver. Tous sont d'accord que ces événements ont été de grandes réussites. UN GROS MERCI !

### ***Cérémonie de la Spirale***

Défis identifiés pour le déroulement de l'événement de la Spirale :

- Difficulté et manque de communication entre l'organisation des classes, le secrétariat et les bénévoles.
- La Spirale arrive souvent en surprise et la planification est expédiée trop rapidement.

Solutions proposées :

- Avoir un enseignant(e) responsable de communiquer avec le parent en charge des bénévoles.
- Avoir un document partagé où les enseignant(e)s saisissent leurs horaires, et ensuite on peut assigner les bénévoles en conséquence.
- Ajouter la cérémonie de la Spirale sur l'ordre du jour d'octobre à chaque année.

## ***La foire d'hiver***

Mme Meier enverra un sondage auprès de la communauté afin d'obtenir de la rétroaction concernant la foire d'hiver.

Certain commentaires qui ont déjà été communiqués :

- Manque de contenu au niveau de l'esprit
- Bonne opportunité de démontrer la chorale de l'école, l'orchestre et les danses folkloriques
- Avec des cafés séparés, les gens ne sont pas tous ensemble, donc un manque d'ambiance.
- Afin d'impliquer les plus grands élèves, ils pourraient s'occuper de monter une pièce de théâtre.
- Ouvrir les marchands et les cafés AVANT les activités
- Ajouter sandwiches et crudités sans déchets afin d'éviter qu'il y ait surtout des pâtisseries sucrées.

Mme Manning (trésorière) résume la réussite financière de l'événement.

Participation = approximativement 710 personnes (similaires à l'an dernier).

5 430 \$ ont été amassés par la vente de billets.

1 250 \$ par le café.

615 \$ par les marchands.

285 \$ en dons (beaucoup plus qu'avant) – ceci aide à payer pour les billets gratuits; ensuite, le reste va aux élèves.

Environ 740 \$ en dépenses (montant final à venir).

56% des billets ont été achetés en ligne.

## **8. Levée de l'assemblée**

Avant la clôture de la réunion, le CE entame une conversation sur les activités possibles de financement (collecte de fonds) qui font vivre la culture et la philosophie francophone / Waldorf, notamment pour les 3<sup>ième</sup> années. Celles-ci doivent, tout de même, être approuvées par la direction et le surintendant.

Mme Miller propose un « snack bar et breuvages » comme idée de collecte de fonds pendant la soirée de danse folklorique du mois de mars. À suivre.

La séance est levée à 20h30. La secrétaire (remplaçante), Rébecca Ménard