

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Rapport de l'école



Tests en lecture, écriture et mathématiques,
cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2015-2016

École : Trille des Bois (559458)

Conseil scolaire : Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario (66311)

Au nom de l'OQRE, j'ai le plaisir de vous présenter les résultats aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1^{re} à la 3^e année) et cycle moyen (de la 4^e à la 6^e année), 2015-2016.

Ce rapport fait état des résultats que votre école et votre conseil scolaire ont obtenus en 2016, ainsi que des résultats des années précédentes afin que vous puissiez suivre les progrès des élèves au fil du temps. Vous y trouverez également des informations démographiques et des renseignements sur les attitudes des élèves qui vous fourniront un contexte pour interpréter les résultats de rendement.

Un événement significatif que nous devons souligner a été le nombre d'élèves réfugiés et déplacés qui se sont joints au système scolaire de l'Ontario au cours de la dernière année. Faisant face à une circonstance extraordinaire, les communautés scolaires ont chaleureusement accueilli ces élèves. Beaucoup d'entre eux n'ont peut-être pas réussi à développer les compétences nécessaires pour faire les tests – un fait qui sera reflété dans les taux d'exemption de certaines écoles cette année. Comme toujours – et en particulier dans ces cas –, les données de l'OQRE ne doivent pas être utilisées pour faire de simples comparaisons des résultats entre les écoles ou les conseils scolaires, mais elles doivent plutôt être utilisées pour fournir d'importantes informations sur la population d'élèves propre à chaque communauté scolaire.

L'OQRE évalue d'importants aspects de la qualité et de l'efficacité de l'éducation dans les écoles élémentaires et secondaires.

L'OQRE fournit aux écoles et aux conseils scolaires un large éventail de données sur le rendement, l'attitude et le comportement de leurs élèves, ainsi que des informations démographiques. Le recoupement de différents types de données apporte aux écoles de précieuses informations qui leur permettent d'évaluer l'efficacité de leurs programmes et leur servent de base pour en planifier l'amélioration.

Nous sommes heureux de fournir des informations fidèles et utiles sur le rendement des élèves aux communautés scolaires et à tous les partenaires du système éducatif. Une évaluation rigoureuse du rendement des élèves nécessite l'examen de nombreuses sources de données. L'information fournie par l'OQRE permet aux écoles et aux conseils scolaires d'avoir des discussions plus riches sur leurs programmes et leurs pratiques en vue de les améliorer pour mieux répondre aux besoins de leurs élèves.

Le directeur général,

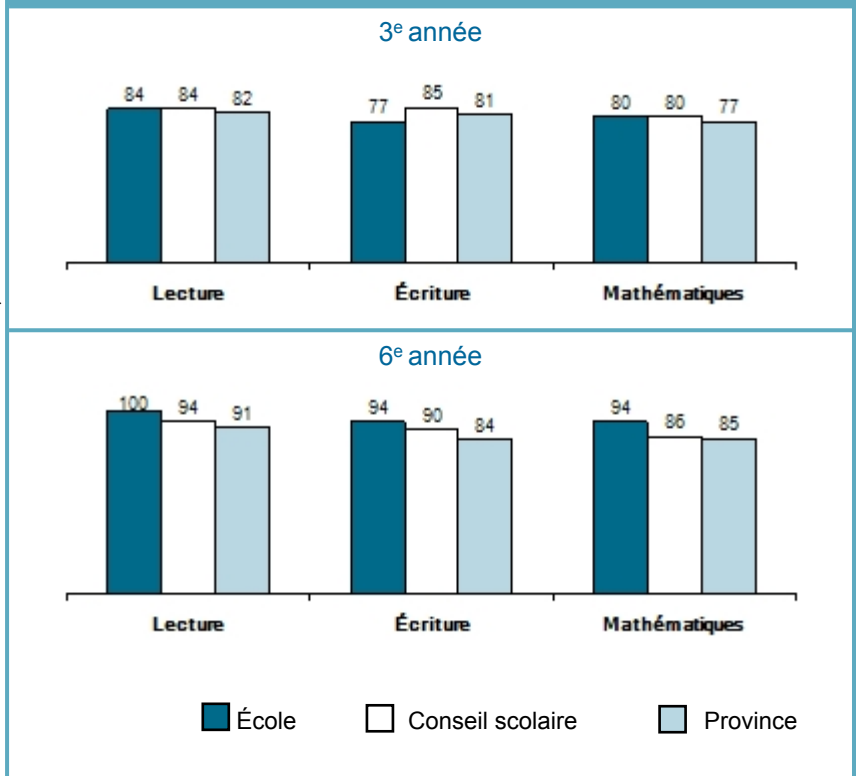
Bruce Rodriguez

Bruce Rodriguez

OÙ TROUVER ...

	PAGE	
	3 ^e année	6 ^e année
Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :		
• 2015-2016	1	1
• D'une année à l'autre	2	3
Conseils d'utilisation de ce rapport	4	4
Informations contextuelles : 2015-2016	5	9
Résultats pour les groupes d'élèves : 2015-2016		
• Tous les élèves	6	10
• Les élèves ayant participé	7	11
• Les élèves selon le sexe	8	12
Informations contextuelles : d'une année à l'autre	13	17
Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre	14	18
Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre ...	21	22
Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève	23	33
Explication des termes	43	43

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), 2015-2016



Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

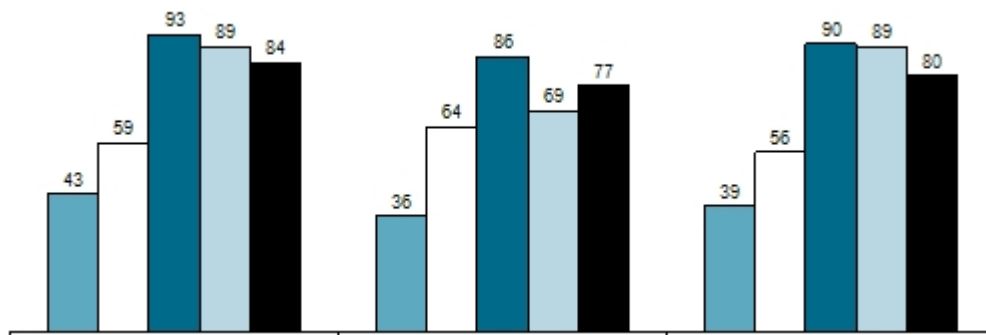
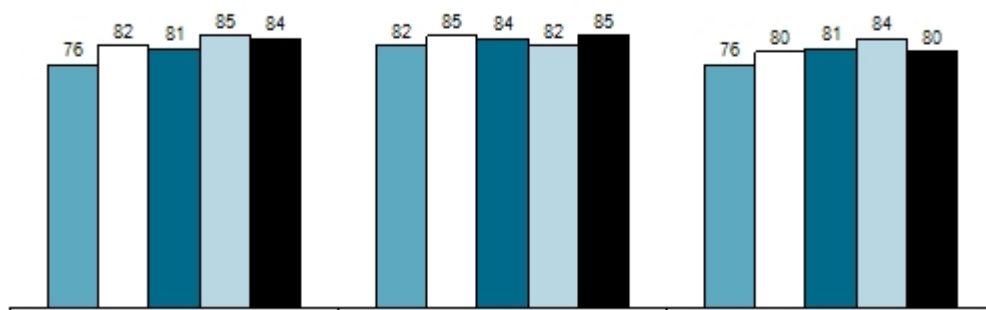
RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTREPourcentage d'élèves : 3^e année

Lecture

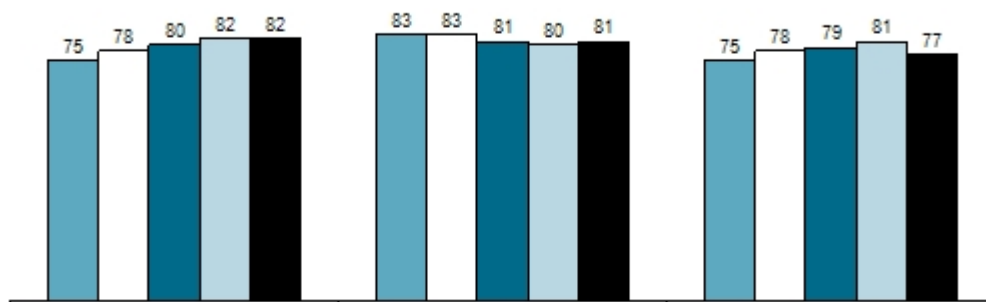
Écriture

Mathématiques

ÉCOLE

CONSEIL
SCOLAIRE

PROVINCE



2011-2012

2012-2013

2013-2014

2014-2015

2015-2016

Nombre d'élèves en 3^e année

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
École	28	39	29	45	61
Conseil scolaire	813	912	945	1 037	1 070
Province	7 162	7 560	7 850	8 251	8 359

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

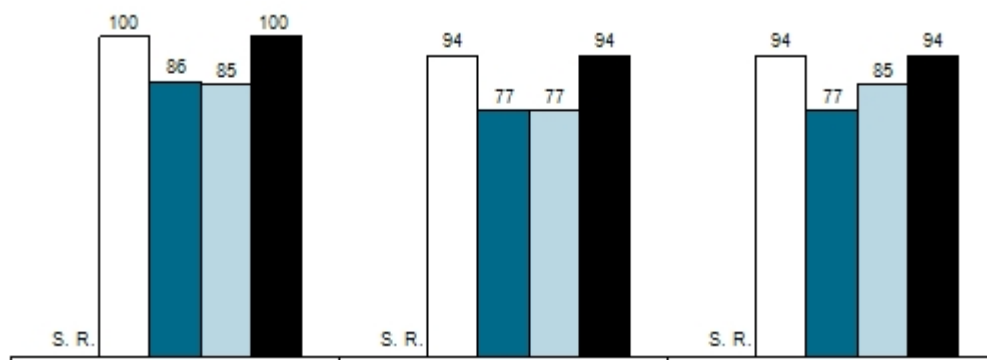
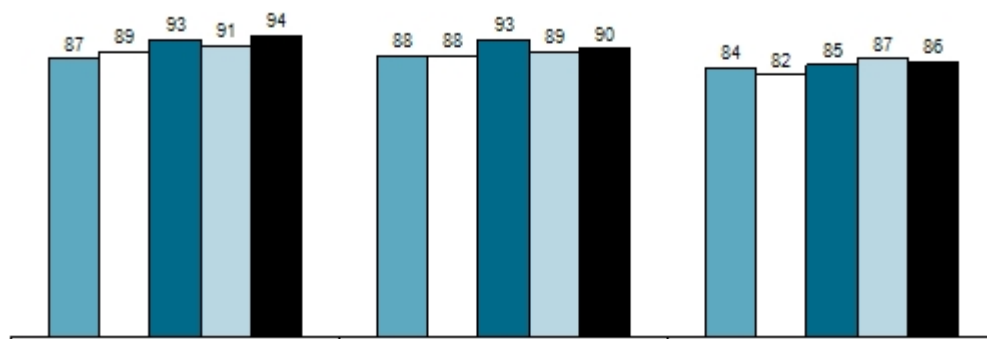
RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)
D'UNE ANNÉE À L'AUTREPourcentage d'élèves : 6^e année

Lecture

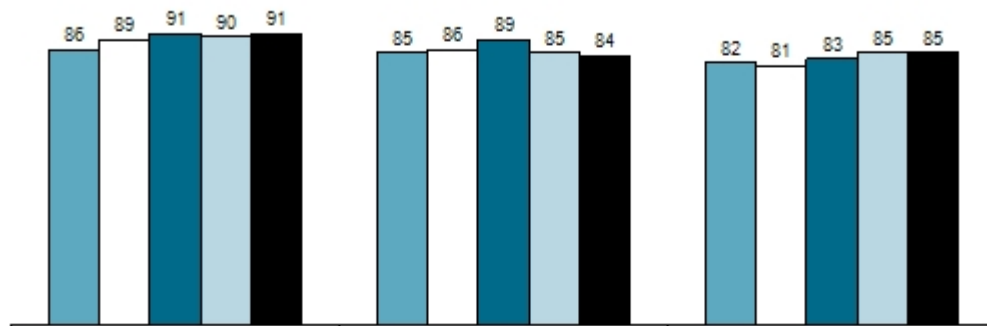
Écriture

Mathématiques

ÉCOLE

CONSEIL
SCOLAIRE

PROVINCE



2011-2012

2012-2013

2013-2014

2014-2015

2015-2016

Nombre d'élèves en 6^e année

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
École	14	18	22	26	34
Conseil scolaire	714	738	840	848	885
Province	6 388	6 601	6 832	7 044	7 388

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

CONSEILS

Chaque école ou conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école ou d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Chaque test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut interpréter les résultats à la lumière d'autres informations concernant le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.



Les résultats doivent être interprétés avec prudence lorsqu'il s'agit d'écoles ou de conseils scolaires ayant peu d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans une école de 20 élèves, une différence de 10 % représente seulement deux élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ou dans les conseils scolaires ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Depuis 2012-2013, pour éviter l'identification possible des élèves, les résultats des écoles ne sont pas rendus publics lorsque moins de 10 élèves ont participé au test. Avant 2012-2013, les résultats n'étaient pas rendus publics lorsque moins de 15 élèves avaient participé au test.

À PROPOS DE CE RAPPORT DE L'ÉCOLE OU DU CONSEIL SCOLAIRE

Ce rapport indique la mesure dans laquelle les élèves ont répondu aux attentes du curriculum jusqu'à la fin du cycle primaire et à la fin du cycle moyen. Les élèves remplissent un ensemble de cahiers de test, dans lesquels ils peuvent montrer ce qu'ils ont appris en lecture, en écriture et en mathématiques. Les tests sont fondés sur *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend

- ◆ les résultats pour cette année;
- ◆ une comparaison des résultats de l'administration actuelle avec ceux des administrations des années précédentes pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- ◆ des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé aux tests;
- ◆ des diagrammes sommaires indiquant le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme provinciale en lecture, en écriture et en mathématiques;
- ◆ des diagrammes et des tableaux détaillés indiquant les résultats selon les niveaux de rendement, le sexe et la participation;
- ◆ les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- ◆ une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- ◆ Examiner les informations contextuelles de manière à comprendre les similarités et les différences qui existent entre l'école, le conseil scolaire et la province; le conseil scolaire et la province. Penser aux difficultés que toute différence peut présenter.
- ◆ Examiner les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques.
 - Correspondent-ils à vos attentes?
 - En quoi les résultats de l'école sont-ils comparables à ceux du conseil scolaire et de la province; les résultats du conseil scolaire à ceux de la province?
 - En quoi ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- ◆ Discuter avec le personnel d'école ou du conseil scolaire des objectifs en matière d'amélioration du rendement de l'école en lecture, en écriture et en mathématiques.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves par l'entremise d'évaluations à l'échelle provinciale. Chaque année, tous les élèves de 3^e année et de 6^e année de toutes les régions de l'Ontario participent à ces évaluations en lecture, en écriture et en mathématiques. Les résultats individuels sont diffusés aux élèves, aux parents, ainsi qu'aux tuteurs et tuteuses. Les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sont diffusés au public.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

Informations contextuelles : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques		École		Conseil scolaire		Province	
Inscription							
Nombre d'élèves en 3 ^e année	61		1 070		8 359		
Nombre de classes avec des élèves en 3 ^e année	3		65		568		
Nombre d'écoles avec des classes de 3 ^e année	Sans objet		23		279		
	n	%	n	%	n	%	
Sexe							
Filles	27	44 %	543	51 %	4 289	51 %	
Garçons	34	56 %	527	49 %	4 070	49 %	
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %	
Statut de l'élève							
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	19	31 %	379	35 %	2 411	29 %	
Élèves bénéficiant du PANA**	0	0 %	31	3 %	141	2 %	
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	10	16 %	146	14 %	1 461	17 %	
Lieu de naissance							
Né(e) au Canada	59	97 %	940	88 %	7 753	93 %	
Né(e) à l'extérieur du Canada	2	3 %	130	12 %	604	7 %	
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	4	<1 %	17	<1 %	
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0	0 %	12	1 %	61	1 %	
Au Canada depuis trois ans ou plus	2	3 %	106	10 %	461	6 %	
Langue							
Première langue apprise à la maison autre que le français	30	49 %	583	54 %	3 808	46 %	
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle							
Année du test	6	10 %	112	10 %	675	8 %	
Année avant le test	12	20 %	114	11 %	650	8 %	
Deux années avant le test	2	3 %	105	10 %	791	9 %	
Trois années ou plus avant le test	41	67 %	739	69 %	6 243	75 %	
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	0	0 %	
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel							
Année du test	4	7 %	84	8 %	406	5 %	
Année avant le test	9	15 %	75	7 %	389	5 %	
Deux années avant le test	2	3 %	86	8 %	438	5 %	
Trois années ou plus avant le test	46	75 %	825	77 %	7 122	85 %	
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	4	<1 %	

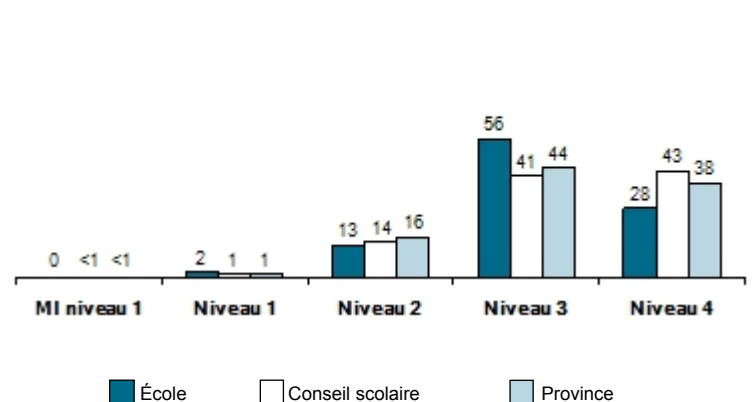
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

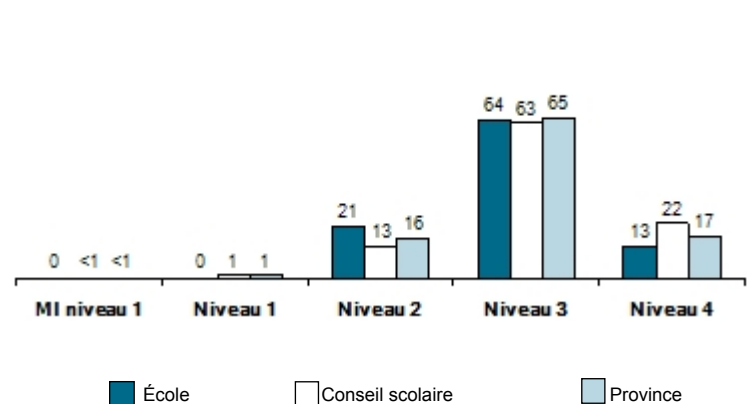
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

3^e année : tous les élèves

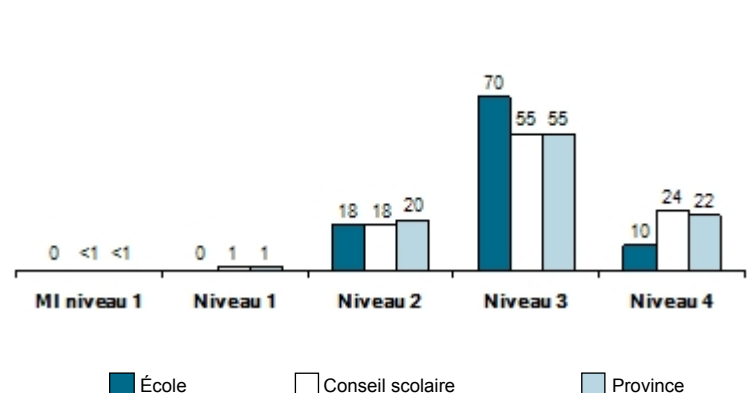
3 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 61		Conseil scolaire 1 070	Province 8 353
	n	%	%	%
Niveau 4	17	28 %	43 %	38 %
Niveau 3	34	56 %	41 %	44 %
Niveau 2	8	13 %	14 %	16 %
Niveau 1	1	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	60	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	1	2 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		84 %	84 %	82 %

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année à tous les niveaux : lecture*

3 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 61		Conseil scolaire 1 070	Province 8 353
	n	%	%	%
Niveau 4	8	13 %	22 %	17 %
Niveau 3	39	64 %	63 %	65 %
Niveau 2	13	21 %	13 %	16 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	60	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	1	2 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		77 %	85 %	81 %

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année à tous les niveaux : écriture*

3 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 61		Conseil scolaire 1 070	Province 8 359
	n	%	%	%
Niveau 4	6	10 %	24 %	22 %
Niveau 3	43	70 %	55 %	55 %
Niveau 2	11	18 %	18 %	20 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	60	98 %	99 %	99 %
Aucune donnée	1	2 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		80 %	80 %	77 %

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année à tous les niveaux : mathématiques*

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

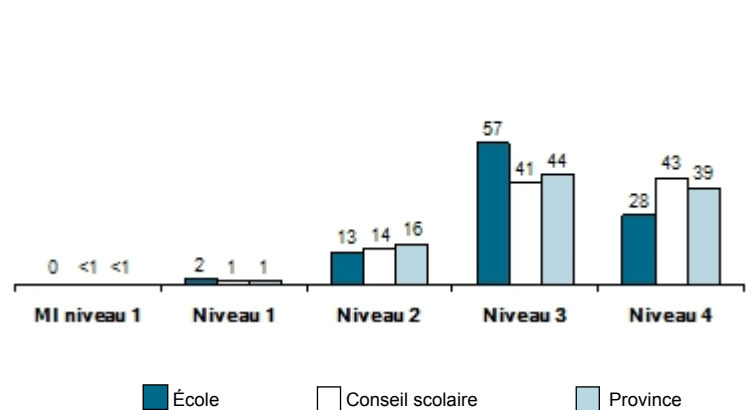
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

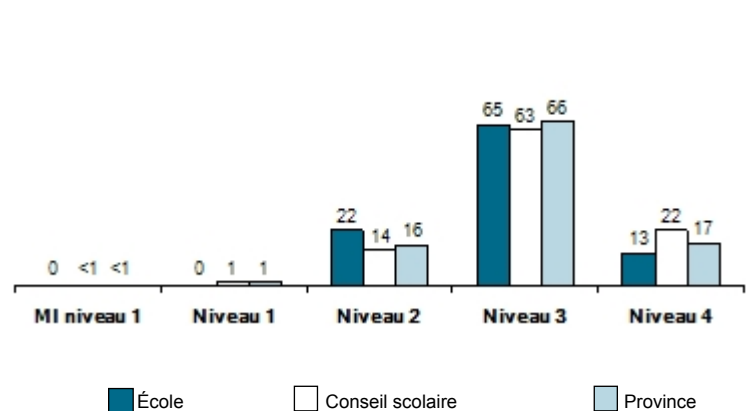
3^e année : élèves ayant participé

(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

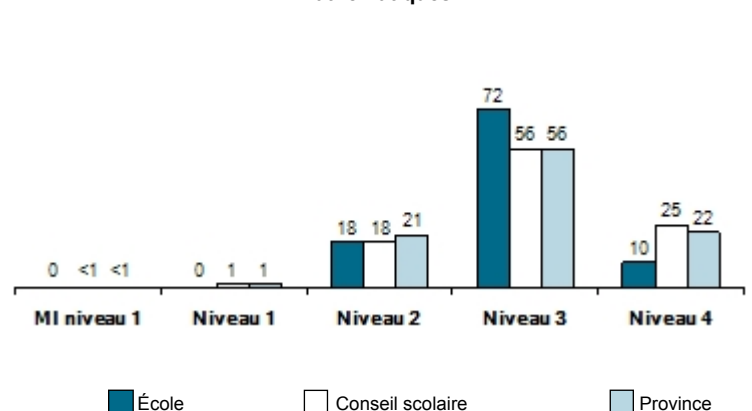
3 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 60		Conseil scolaire 1 054	Province 8 225
	n	%	%	%
Niveau 4	17	28 %	43 %	39 %
Niveau 3	34	57 %	41 %	44 %
Niveau 2	8	13 %	14 %	16 %
Niveau 1	1	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		85 %	85 %	83 %

Pourcentage des élèves de 3^e année ayant participé à tous les niveaux : lecture*

3 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 60		Conseil scolaire 1 057	Province 8 235
	n	%	%	%
Niveau 4	8	13 %	22 %	17 %
Niveau 3	39	65 %	63 %	66 %
Niveau 2	13	22 %	14 %	16 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		78 %	86 %	82 %

Pourcentage des élèves de 3^e année ayant participé à tous les niveaux : écriture*

3 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 60		Conseil scolaire 1 057	Province 8 243
	n	%	%	%
Niveau 4	6	10 %	25 %	22 %
Niveau 3	43	72 %	56 %	56 %
Niveau 2	11	18 %	18 %	21 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		82 %	81 %	78 %

Pourcentage des élèves de 3^e année ayant participé à tous les niveaux : mathématiques*

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

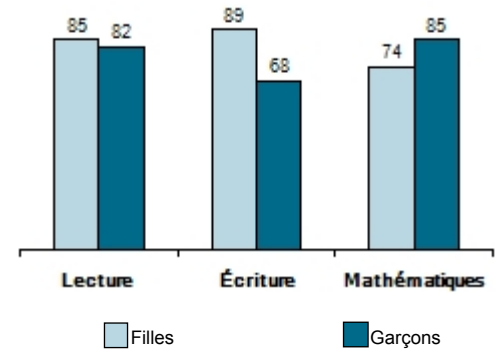
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

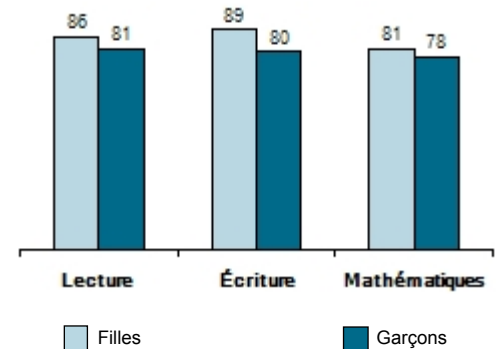
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

3^e année : selon le sexe^{††}

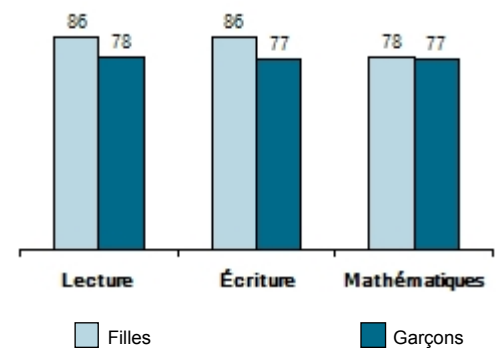
3 ^e année : école*						
	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 27	Garçons 34	Filles 27	Garçons 34	Filles 27	Garçons 34
<i>Nombre d'élèves</i>						
Niveau 4	37 %	21 %	22 %	6 %	11 %	9 %
Niveau 3	48 %	62 %	67 %	62 %	63 %	76 %
Niveau 2	7 %	18 %	7 %	32 %	22 %	15 %
Niveau 1	4 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<i>Élèves ayant participé</i>	96 %	100 %	96 %	100 %	96 %	100 %
Aucune donnée	4 %	0 %	4 %	0 %	4 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	85 %	82 %	89 %	68 %	74 %	85 %

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale : école[†]

3 ^e année : conseil scolaire*						
	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 543	Garçons 527	Filles 543	Garçons 527	Filles 543	Garçons 527
<i>Nombre d'élèves</i>						
Niveau 4	48 %	37 %	28 %	16 %	24 %	25 %
Niveau 3	38 %	43 %	61 %	64 %	57 %	53 %
Niveau 2	12 %	16 %	10 %	17 %	17 %	19 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	<1 %	<1 %	0 %	<1 %
<i>Élèves ayant participé</i>	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	<1 %	2 %	<1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	86 %	81 %	89 %	80 %	81 %	78 %

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale : conseil scolaire[†]

3 ^e année : province*						
	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 4 287	Garçons 4 066	Filles 4 287	Garçons 4 066	Filles 4 289	Garçons 4 070
<i>Nombre d'élèves</i>						
Niveau 4	44 %	32 %	22 %	11 %	21 %	23 %
Niveau 3	42 %	46 %	64 %	65 %	56 %	54 %
Niveau 2	12 %	19 %	12 %	20 %	21 %	20 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
<i>Élèves ayant participé</i>	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	86 %	78 %	86 %	77 %	78 %	77 %

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale : province[†]

* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

Informations contextuelles : 6^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques		École		Conseil scolaire		Province	
Inscription							
Nombre d'élèves en 6 ^e année	34		885		7 388		
Nombre de classes avec des élèves en 6 ^e année	2		48		428		
Nombre d'écoles avec des classes de 6 ^e année	sans objet		23		278		
	n	%	n	%	n	%	
Sexe							
Filles	17	50 %	460	52 %	3 835	52 %	
Garçons	17	50 %	425	48 %	3 553	48 %	
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %	
Statut de l'élève							
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	3	9 %	176	20 %	1 244	17 %	
Élèves bénéficiant du PANA**	0	0 %	27	3 %	130	2 %	
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	5	15 %	151	17 %	1 541	21 %	
Lieu de naissance							
Né(e) au Canada	30	88 %	756	85 %	6 705	91 %	
Né(e) à l'extérieur du Canada	4	12 %	129	15 %	682	9 %	
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	3	<1 %	11	<1 %	
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0	0 %	8	1 %	56	1 %	
Au Canada depuis trois ans ou plus	4	12 %	112	13 %	569	8 %	
Langue							
Première langue apprise à la maison autre que le français	19	56 %	433	49 %	3 027	41 %	
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle							
Année du test	2	6 %	69	8 %	502	7 %	
Année avant le test	4	12 %	95	11 %	525	7 %	
Deux années avant le test	1	3 %	86	10 %	689	9 %	
Trois années ou plus avant le test	27	79 %	635	72 %	5 672	77 %	
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	0	0 %	
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel							
Année du test	2	6 %	53	6 %	286	4 %	
Année avant le test	2	6 %	62	7 %	290	4 %	
Deux années avant le test	1	3 %	60	7 %	294	4 %	
Trois années ou plus avant le test	29	85 %	710	80 %	6 518	88 %	
Données non disponibles	0	0 %	0	0 %	0	0 %	

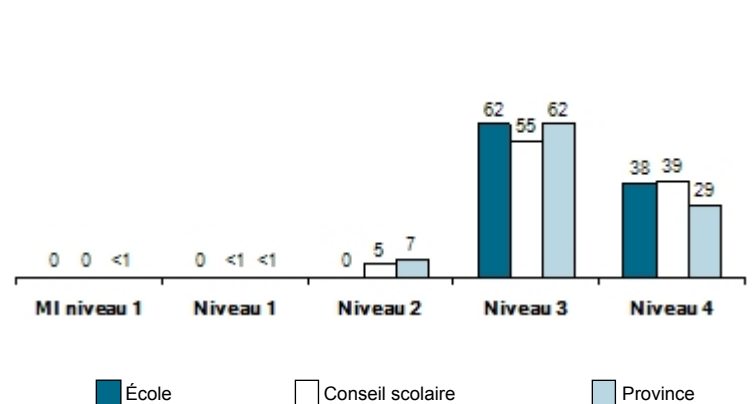
* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

** Voir l'explication des termes.

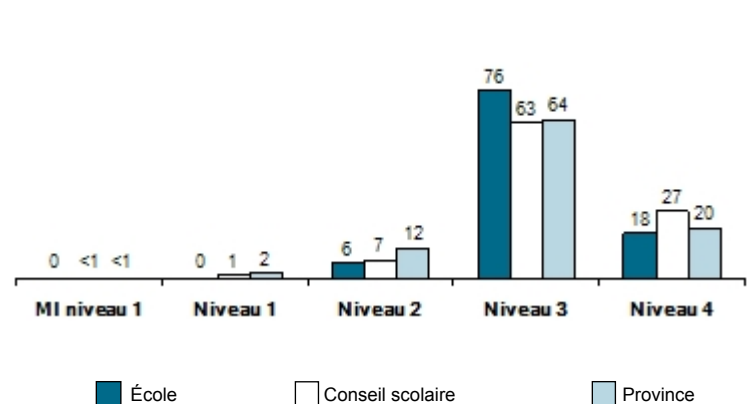
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6^e année : tous les élèves

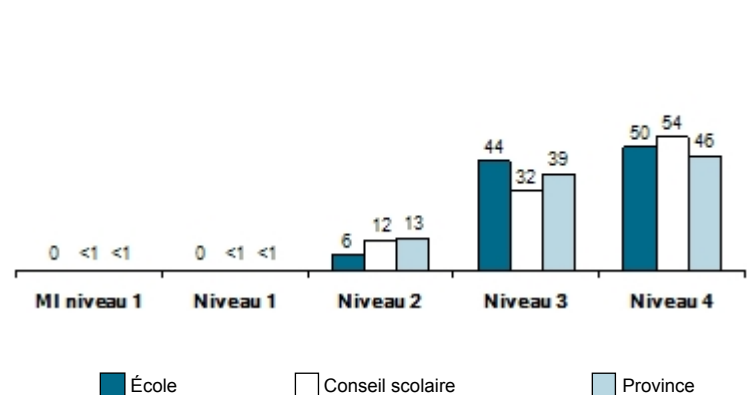
6 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 34		Conseil scolaire 885	Province 7 386
	n	%	%	%
Niveau 4	13	38 %	39 %	29 %
Niveau 3	21	62 %	55 %	62 %
Niveau 2	0	0 %	5 %	7 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	34	100 %	99 %	99 %
Aucune donnée	0	0 %	0 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		100 %	94 %	91 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année à tous les niveaux : lecture*

6 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 34		Conseil scolaire 885	Province 7 386
	n	%	%	%
Niveau 4	6	18 %	27 %	20 %
Niveau 3	26	76 %	63 %	64 %
Niveau 2	2	6 %	7 %	12 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	34	100 %	98 %	99 %
Aucune donnée	0	0 %	0 %	<1 %
Exemption	0	0 %	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		94 %	90 %	84 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année à tous les niveaux : écriture*

6 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 34		Conseil scolaire 885	Province 7 388
	n	%	%	%
Niveau 4	17	50 %	54 %	46 %
Niveau 3	15	44 %	32 %	39 %
Niveau 2	2	6 %	12 %	13 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	34	100 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	2 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†		94 %	86 %	85 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année à tous les niveaux : mathématiques*

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

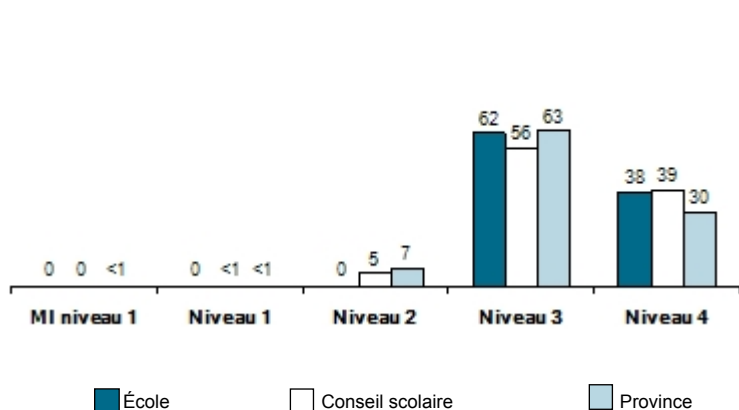
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

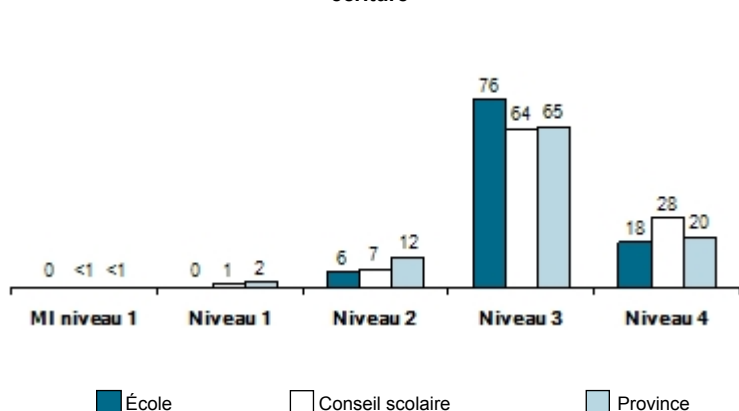
6^e année : élèves ayant participé

(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)

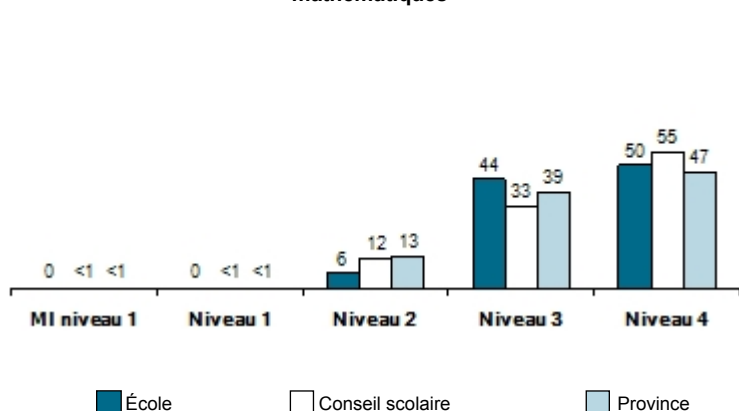
6 ^e année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 34		Conseil scolaire 872	Province 7 283
	n	%	%	%
Niveau 4	13	38 %	39 %	30 %
Niveau 3	21	62 %	56 %	63 %
Niveau 2	0	0 %	5 %	7 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	100 %		95 %	93 %

Pourcentage des élèves de 6^e année ayant participé à tous les niveaux : lecture*

6 ^e année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 34		Conseil scolaire 871	Province 7 282
	n	%	%	%
Niveau 4	6	18 %	28 %	20 %
Niveau 3	26	76 %	64 %	65 %
Niveau 2	2	6 %	7 %	12 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	94 %		91 %	86 %

Pourcentage des élèves de 6^e année ayant participé à tous les niveaux : écriture*

6 ^e année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 34		Conseil scolaire 870	Province 7 275
	n	%	%	%
Niveau 4	17	50 %	55 %	47 %
Niveau 3	15	44 %	33 %	39 %
Niveau 2	2	6 %	12 %	13 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	94 %		87 %	86 %

Pourcentage des élèves de 6^e année ayant participé à tous les niveaux : mathématiques*

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

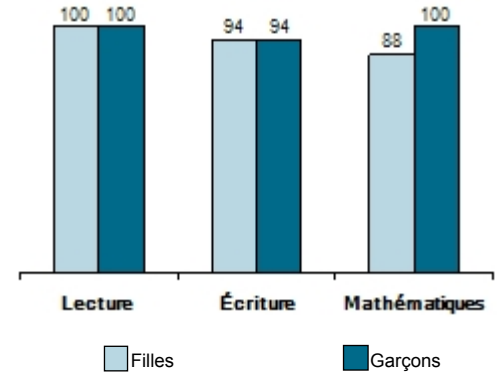
** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

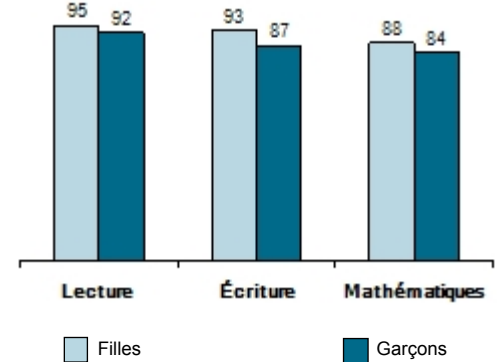
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6^e année : selon le sexe^{††}

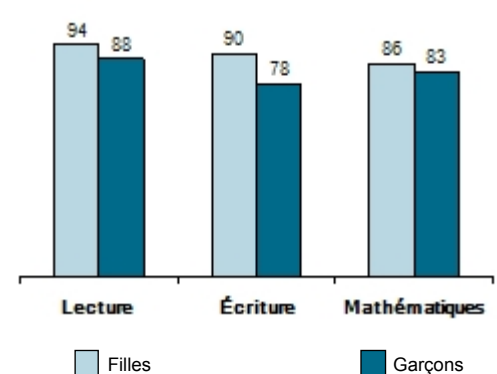
6 ^e année : école*						
	Lecture		Écriture		Mathématiques	
<i>Nombre d'élèves</i>	Filles 17	Garçons 17	Filles 17	Garçons 17	Filles 17	Garçons 17
Niveau 4	18 %	59 %	18 %	18 %	29 %	71 %
Niveau 3	82 %	41 %	76 %	76 %	59 %	29 %
Niveau 2	0 %	0 %	6 %	6 %	12 %	0 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<i>Élèves ayant participé</i>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	100 %	100 %	94 %	94 %	88 %	100 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale : école[†]

6 ^e année : conseil scolaire*						
	Lecture		Écriture		Mathématiques	
<i>Nombre d'élèves</i>	Filles 460	Garçons 425	Filles 460	Garçons 425	Filles 460	Garçons 425
Niveau 4	45 %	32 %	36 %	18 %	53 %	55 %
Niveau 3	51 %	59 %	57 %	69 %	35 %	29 %
Niveau 2	4 %	6 %	5 %	8 %	10 %	13 %
Niveau 1	<1 %	0 %	1 %	2 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	0 %	<1 %	<1 %
<i>Élèves ayant participé</i>	100 %	97 %	100 %	97 %	99 %	97 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %	<1 %	0 %
Exemption	<1 %	3 %	<1 %	3 %	<1 %	3 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	95 %	92 %	93 %	87 %	88 %	84 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale : conseil scolaire[†]

6 ^e année : province*						
	Lecture		Écriture		Mathématiques	
<i>Nombre d'élèves</i>	Filles 3 833	Garçons 3 553	Filles 3 833	Garçons 3 553	Filles 3 835	Garçons 3 553
Niveau 4	35 %	22 %	27 %	13 %	47 %	45 %
Niveau 3	59 %	65 %	64 %	65 %	39 %	38 %
Niveau 2	5 %	10 %	8 %	17 %	13 %	14 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	3 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
<i>Élèves ayant participé</i>	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) [†]	94 %	88 %	90 %	78 %	86 %	83 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale : province[†]

* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 3^e année*

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

3 ^e année	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Inscription					
Nombre d'élèves	28	39	29	45	61
Participation au test					
lecture	82 %	97 %	100 %	98 %	98 %
écriture	89 %	95 %	100 %	98 %	98 %
mathématiques	93 %	95 %	100 %	98 %	98 %
Sexe					
Filles	75 %	44 %	66 %	56 %	44 %
Garçons	25 %	56 %	34 %	44 %	56 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	4 %	31 %	17 %	9 %	31 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0 %	0 %	0 %	2 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	14 %	13 %	7 %	13 %	16 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	96 %	95 %	100 %	91 %	97 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	4 %	5 %	0 %	9 %	3 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	3 %	0 %	2 %	0 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	4 %	3 %	0 %	7 %	3 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	46 %	67 %	55 %	36 %	49 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle					
Année du test	18 %	8 %	3 %	13 %	10 %
Année avant le test	14 %	23 %	14 %	4 %	20 %
Deux années avant le test	68 %	18 %	10 %	4 %	3 %
Trois années ou plus avant le test	0 %	51 %	72 %	78 %	67 %
Données non disponibles	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

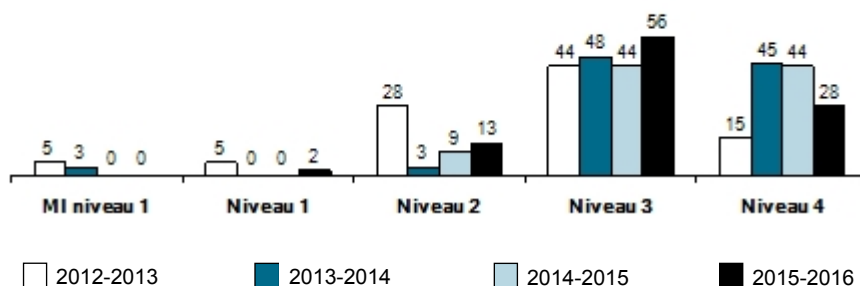
** Voir l'explication des termes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

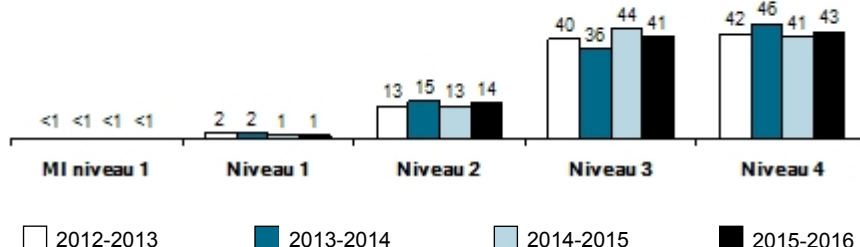
Résultats d'une année à l'autre : de 2012-2013 à 2015-2016*

3^e année : lecture

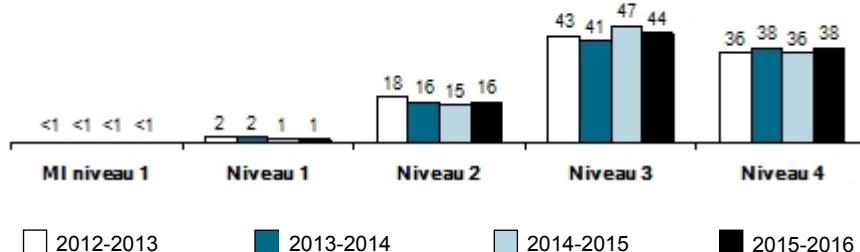
3 ^e année, lecture : école*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	39	29	45	61
Niveau 4	15 %	45 %	44 %	28 %
Niveau 3	44 %	48 %	44 %	56 %
Niveau 2	28 %	3 %	9 %	13 %
Niveau 1	5 %	0 %	0 %	2 %
MI niveau 1**	5 %	3 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	97 %	100 %	98 %	98 %
Aucune donnée	3 %	0 %	2 %	2 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	59 %	93 %	89 %	84 %

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année à tous les niveaux en lecture : école*

3 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	910	945	1 037	1 070
Niveau 4	42 %	46 %	41 %	43 %
Niveau 3	40 %	36 %	44 %	41 %
Niveau 2	13 %	15 %	13 %	14 %
Niveau 1	2 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	82 %	81 %	85 %	84 %

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année à tous les niveaux en lecture : conseil scolaire*

3 ^e année, lecture : province*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	7 558	7 849	8 242	8 353
Niveau 4	36 %	38 %	36 %	38 %
Niveau 3	43 %	41 %	47 %	44 %
Niveau 2	18 %	16 %	15 %	16 %
Niveau 1	2 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	78 %	80 %	82 %	82 %

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année à tous les niveaux en lecture : province*

♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

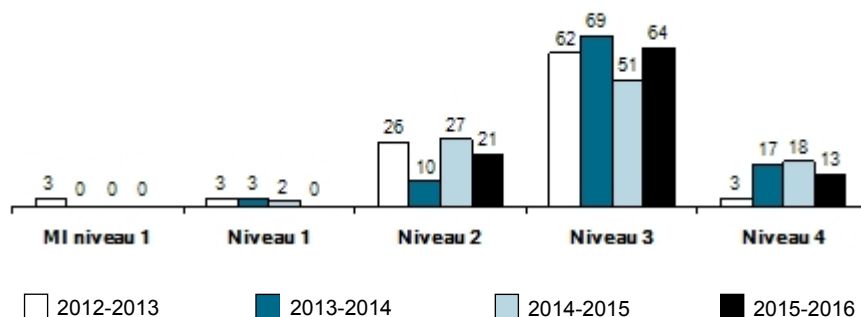
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

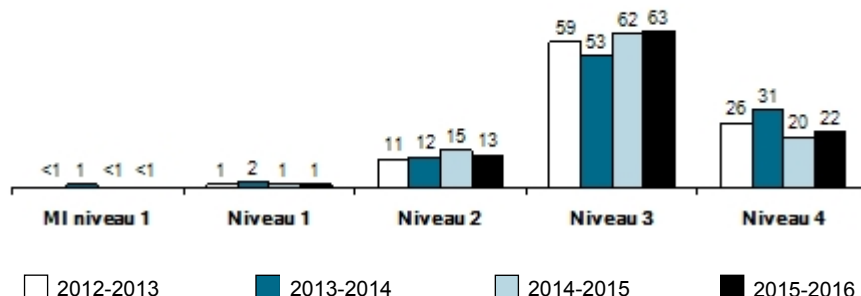
Résultats d'une année à l'autre : de 2012-2013 à 2015-2016*

3^e année : écriture

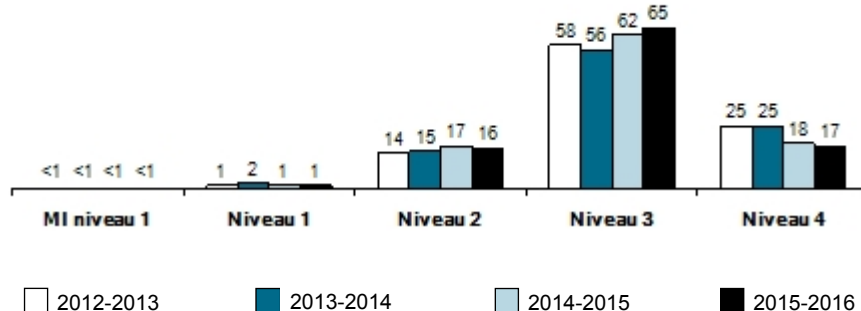
3 ^e année, écriture : école*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	39	29	45	61
Niveau 4	3 %	17 %	18 %	13 %
Niveau 3	62 %	69 %	51 %	64 %
Niveau 2	26 %	10 %	27 %	21 %
Niveau 1	3 %	3 %	2 %	0 %
MI niveau 1**	3 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	95 %	100 %	98 %	98 %
Aucune donnée	5 %	0 %	2 %	2 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	64 %	86 %	69 %	77 %

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année à tous les niveaux en écriture : école*

3 ^e année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	910	945	1 037	1 070
Niveau 4	26 %	31 %	20 %	22 %
Niveau 3	59 %	53 %	62 %	63 %
Niveau 2	11 %	12 %	15 %	13 %
Niveau 1	1 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	85 %	84 %	82 %	85 %

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année à tous les niveaux en écriture : conseil scolaire*

3 ^e année, écriture : province*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	7 558	7 849	8 243	8 353
Niveau 4	25 %	25 %	18 %	17 %
Niveau 3	58 %	56 %	62 %	65 %
Niveau 2	14 %	15 %	17 %	16 %
Niveau 1	1 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	83 %	81 %	80 %	81 %

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année à tous les niveaux en écriture : province*

♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

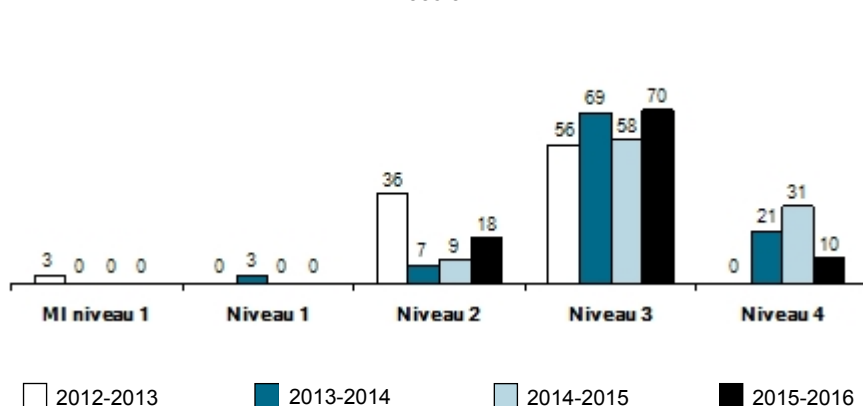
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

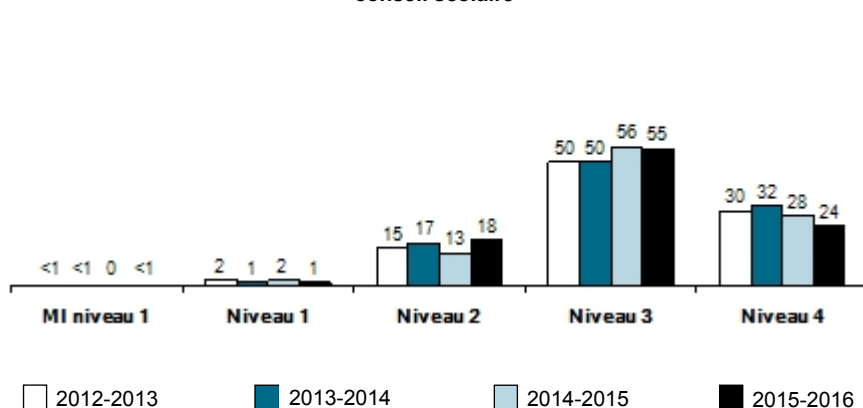
Résultats d'une année à l'autre : de 2012-2013 à 2015-2016*

3^e année : mathématiques

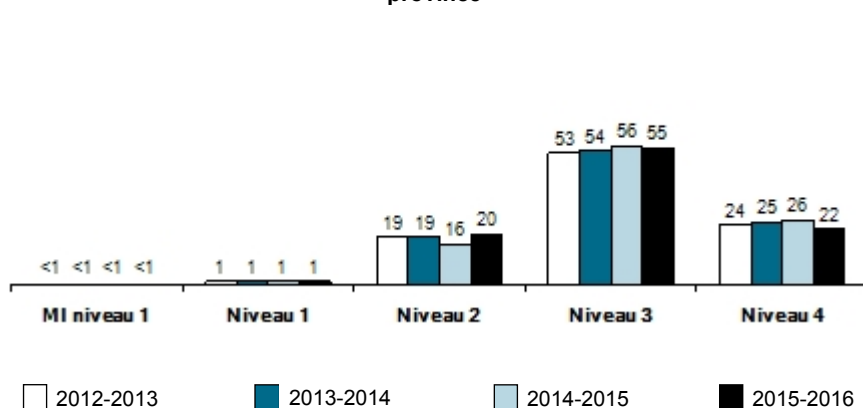
3 ^e année, mathématiques : école*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	39	29	45	61
Niveau 4	0 %	21 %	31 %	10 %
Niveau 3	56 %	69 %	58 %	70 %
Niveau 2	36 %	7 %	9 %	18 %
Niveau 1	0 %	3 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	3 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	95 %	100 %	98 %	98 %
Aucune donnée	5 %	0 %	2 %	2 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	56 %	90 %	89 %	80 %

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année à tous les niveaux en mathématiques : école*

3 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	912	945	1 037	1 070
Niveau 4	30 %	32 %	28 %	24 %
Niveau 3	50 %	50 %	56 %	55 %
Niveau 2	15 %	17 %	13 %	18 %
Niveau 1	2 %	1 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	99 %	99 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	80 %	81 %	84 %	80 %

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année à tous les niveaux en mathématiques : conseil scolaire*

3 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	7 558	7 850	8 249	8 359
Niveau 4	24 %	25 %	26 %	22 %
Niveau 3	53 %	54 %	56 %	55 %
Niveau 2	19 %	19 %	16 %	20 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	78 %	79 %	81 %	77 %

Pourcentage de tous les élèves de 3^e année à tous les niveaux en mathématiques : province*

♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

Informations contextuelles d'une année à l'autre : 6^e année

Ces informations fournissent un contexte pour interpréter les résultats de l'école de l'administration actuelle et des administrations des années précédentes.

6 ^e année	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Inscription					
Nombre d'élèves	14	18	22	26	34
Participation au test					
lecture	100 %	100 %	95 %	85 %	100 %
écriture	100 %	100 %	95 %	85 %	100 %
mathématiques	100 %	100 %	95 %	85 %	100 %
Sexe					
Filles	57 %	44 %	55 %	77 %	50 %
Garçons	43 %	56 %	45 %	23 %	50 %
Statut de l'élève					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF**	0 %	0 %	5 %	12 %	9 %
Élèves bénéficiant du PANA**	0 %	0 %	5 %	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	21 %	11 %	27 %	23 %	15 %
Lieu de naissance					
Né(e) au Canada	100 %	94 %	91 %	96 %	88 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	0 %	6 %	9 %	4 %	12 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	0 %	5 %	0 %	0 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	0 %	6 %	5 %	4 %	12 %
Langue					
Première langue apprise à la maison autre que le français	36 %	28 %	50 %	31 %	56 %
Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle					
Année du test	7 %	0 %	9 %	15 %	6 %
Année avant le test	29 %	6 %	5 %	4 %	12 %
Deux années avant le test	64 %	17 %	18 %	0 %	3 %
Trois années ou plus avant le test	0 %	78 %	68 %	81 %	79 %
Données non disponibles	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

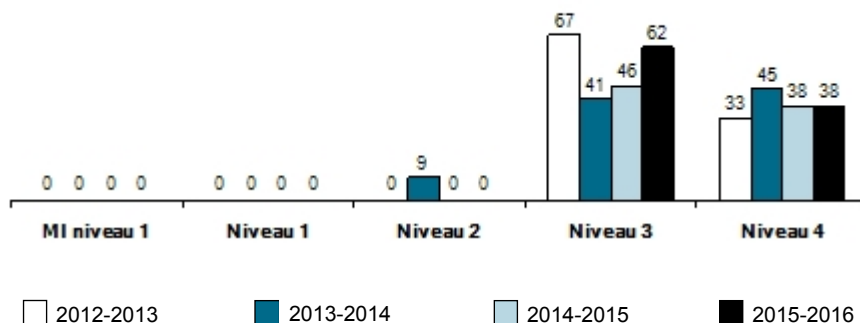
** Voir l'explication des termes.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

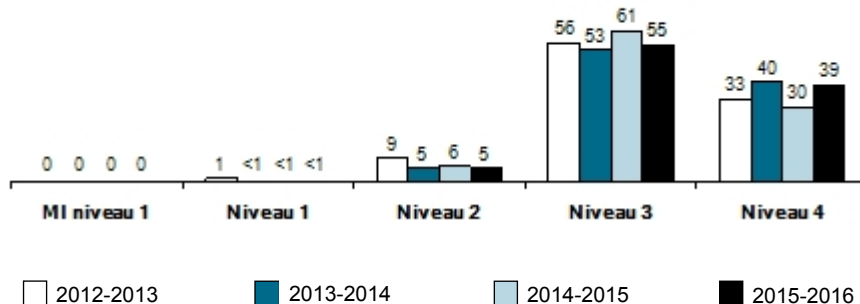
Résultats d'une année à l'autre : de 2012-2013 à 2015-2016*

6^e année : lecture

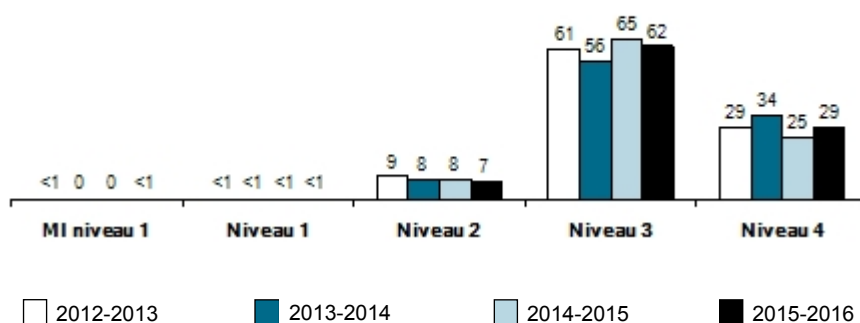
6 ^e année, lecture : école*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	18	22	26	34
Niveau 4	33 %	45 %	38 %	38 %
Niveau 3	67 %	41 %	46 %	62 %
Niveau 2	0 %	9 %	0 %	0 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	95 %	85 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	15 %	0 %
Exemption	0 %	5 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	100 %	86 %	85 %	100 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année à tous les niveaux en lecture : école*

6 ^e année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	738	840	848	885
Niveau 4	33 %	40 %	30 %	39 %
Niveau 3	56 %	53 %	61 %	55 %
Niveau 2	9 %	5 %	6 %	5 %
Niveau 1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	0 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	89 %	93 %	91 %	94 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année à tous les niveaux en lecture : conseil scolaire*

6 ^e année, lecture : province*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	6 601	6 832	7 027	7 386
Niveau 4	29 %	34 %	25 %	29 %
Niveau 3	61 %	56 %	65 %	62 %
Niveau 2	9 %	8 %	8 %	7 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	89 %	91 %	90 %	91 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année à tous les niveaux en lecture : province*♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

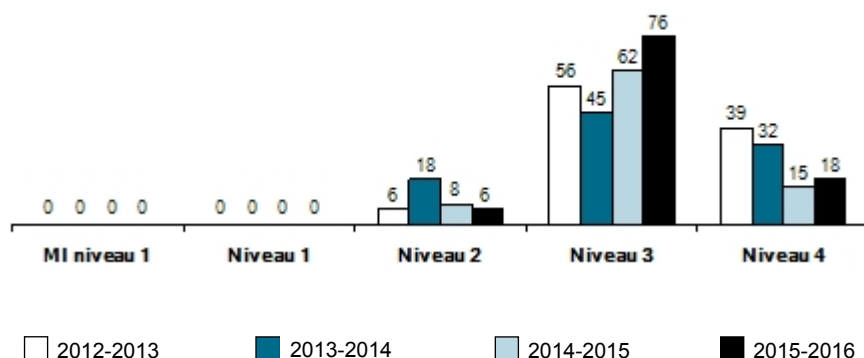
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

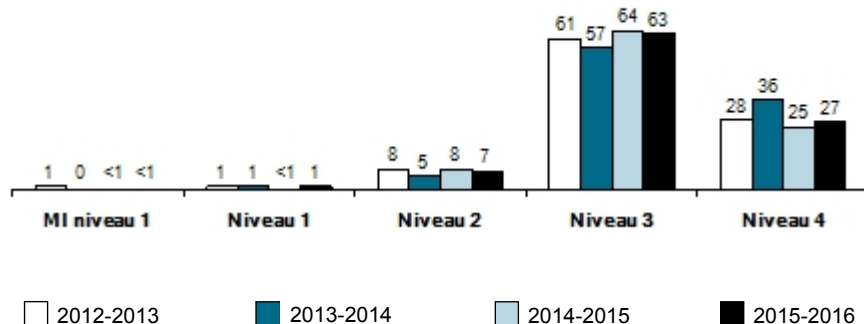
Résultats d'une année à l'autre : de 2012-2013 à 2015-2016*

6^e année : écriture

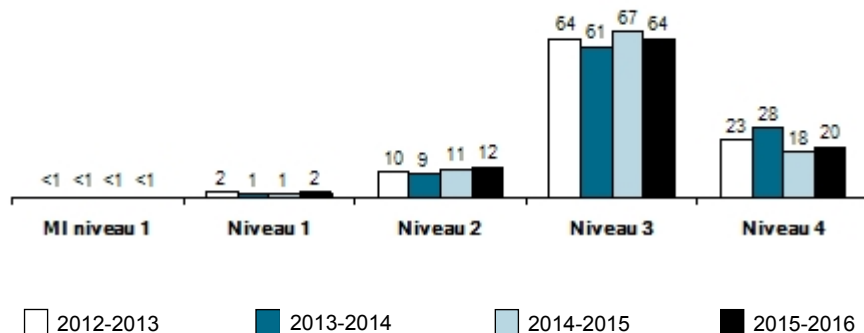
6 ^e année, écriture : école*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	18	22	26	34
Niveau 4	39 %	32 %	15 %	18 %
Niveau 3	56 %	45 %	62 %	76 %
Niveau 2	6 %	18 %	8 %	6 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	95 %	85 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	15 %	0 %
Exemption	0 %	5 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	94 %	77 %	77 %	94 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année à tous les niveaux en écriture : école*

6 ^e année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	738	840	848	885
Niveau 4	28 %	36 %	25 %	27 %
Niveau 3	61 %	57 %	64 %	63 %
Niveau 2	8 %	5 %	8 %	7 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	1 %	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	0 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	88 %	93 %	89 %	90 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année à tous les niveaux en écriture : conseil scolaire*

6 ^e année, écriture : province*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	6 601	6 832	7 030	7 386
Niveau 4	23 %	28 %	18 %	20 %
Niveau 3	64 %	61 %	67 %	64 %
Niveau 2	10 %	9 %	11 %	12 %
Niveau 1	2 %	1 %	1 %	2 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	99 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	86 %	89 %	85 %	84 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année à tous les niveaux en écriture : province** Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

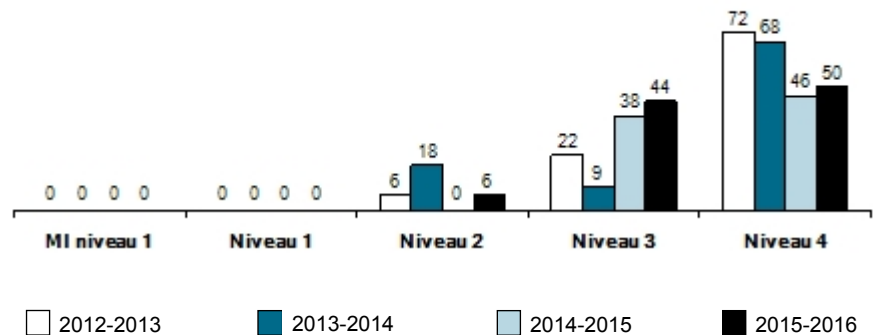
† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

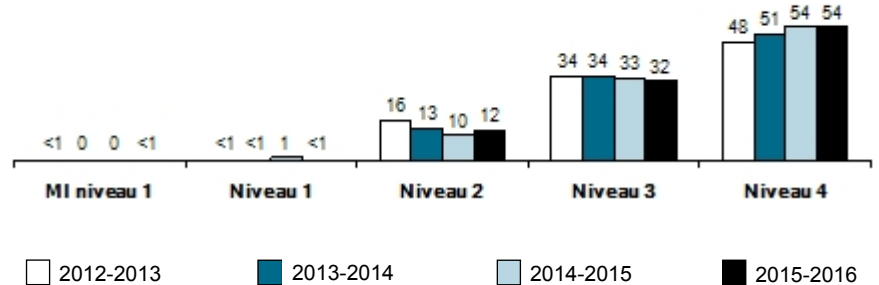
Résultats d'une année à l'autre : de 2012-2013 à 2015-2016*

6^e année : mathématiques

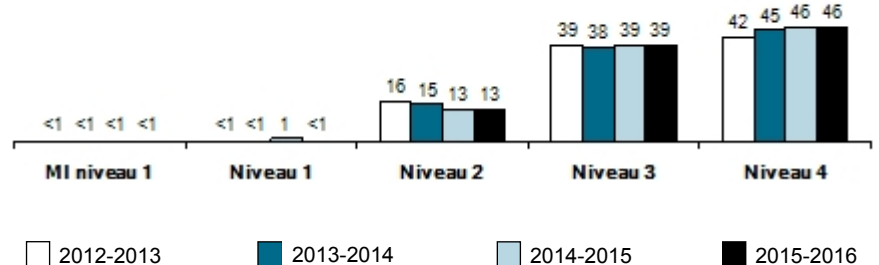
6 ^e année, mathématiques : école*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	18	22	26	34
Niveau 4	72 %	68 %	46 %	50 %
Niveau 3	22 %	9 %	38 %	44 %
Niveau 2	6 %	18 %	0 %	6 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	95 %	85 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	15 %	0 %
Exemption	0 %	5 %	0 %	0 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	94 %	77 %	85 %	94 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année à tous les niveaux en mathématiques : école*

6 ^e année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	738	840	848	885
Niveau 4	48 %	51 %	54 %	54 %
Niveau 3	34 %	34 %	33 %	32 %
Niveau 2	16 %	13 %	10 %	12 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	1 %	1 %	2 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	82 %	85 %	87 %	86 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année à tous les niveaux en mathématiques : conseil scolaire*

6 ^e année, mathématiques : province*				
Année	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16
Nombre d'élèves	6 597	6 832	7 039	7 388
Niveau 4	42 %	45 %	46 %	46 %
Niveau 3	39 %	38 %	39 %	39 %
Niveau 2	16 %	15 %	13 %	13 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	99 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	1 %	1 %	1 %	1 %
Atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	81 %	83 %	85 %	85 %

Pourcentage de tous les élèves de 6^e année à tous les niveaux en mathématiques : province*

♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour les données des années précédentes.

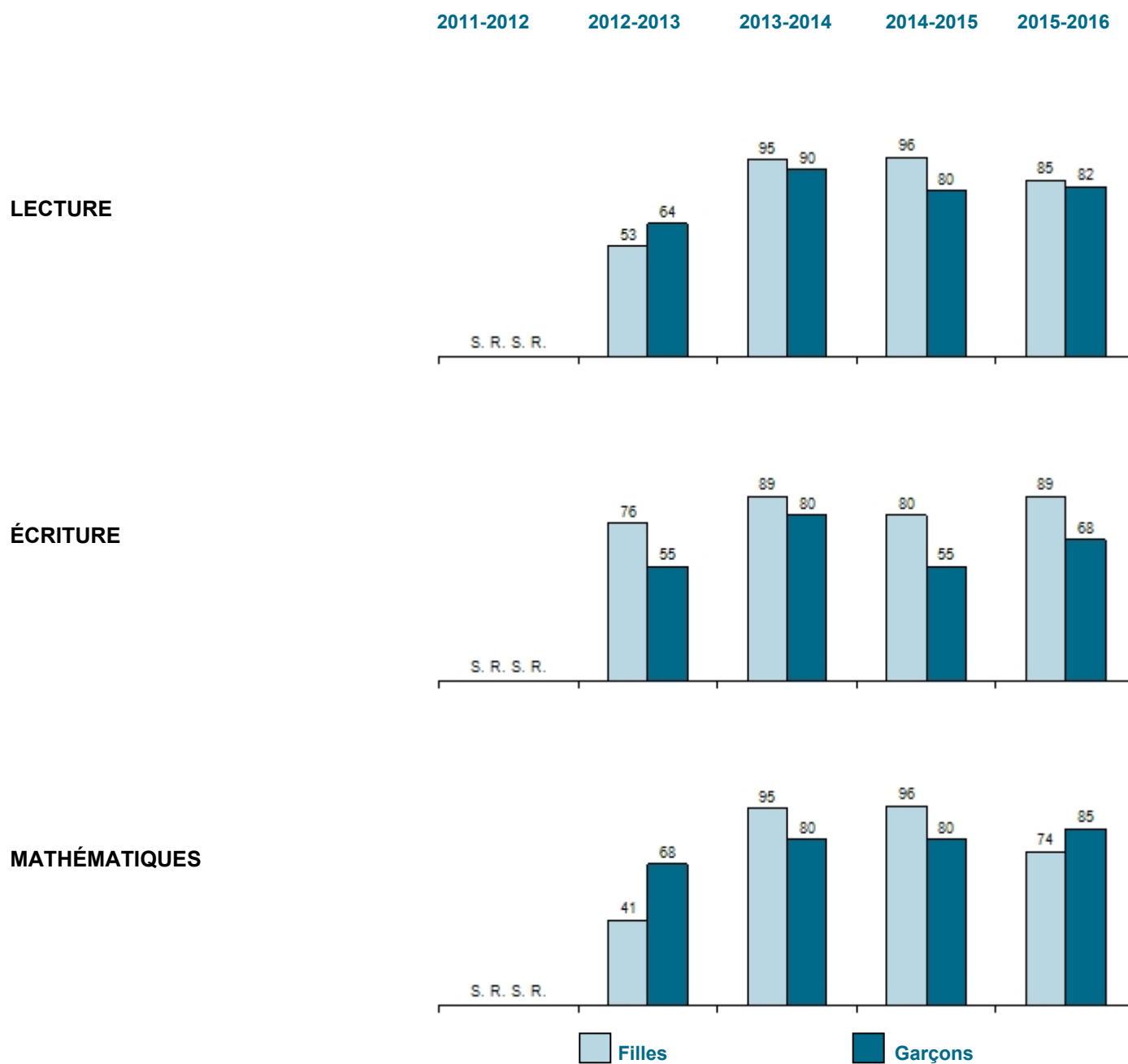
* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

** Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE*

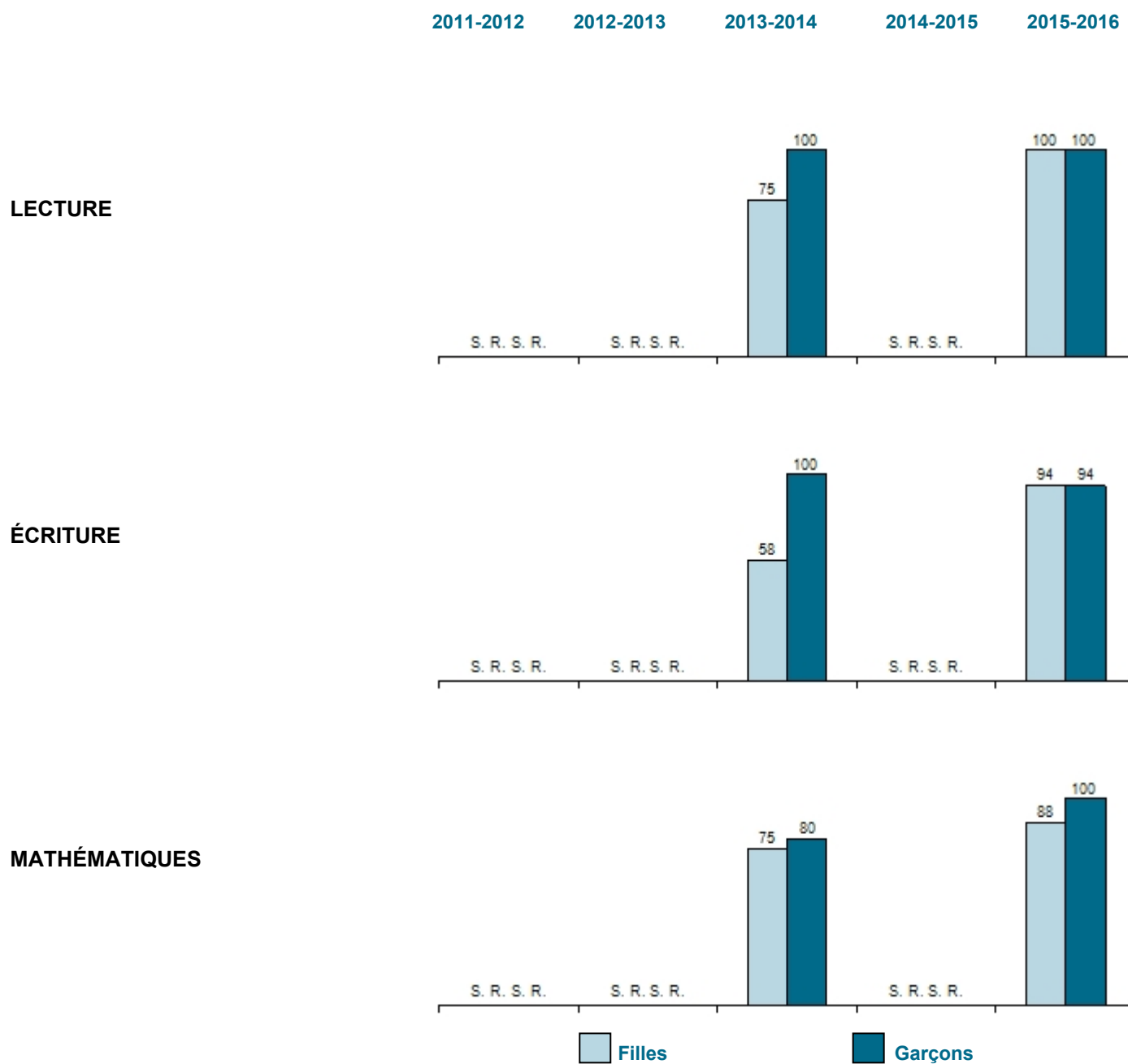
Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 3^e année

École	Nombre total d'élèves en 3 ^e année*									
	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	21	7	17	22	19	10	25	20	27	34

* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE*

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 6^e année

	Nombre total d'élèves en 6 ^e année*									
	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
École	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	8	6	8	10	12	10	20	6	17	17

* Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
3^e ANNÉE (n = 59)**
☐ Jamais

☐ Parfois

☐ La plupart du temps

ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE
Pourcentage d'élèves*
**Nombre d'élèves
ayant répondu
« La plupart du
temps »**

J'aime lire.



33

Je suis bon(ne) en lecture.



30

Je peux comprendre des textes difficiles.



17

Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.



41

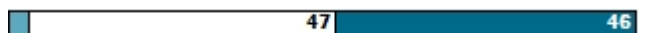
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE

J'aime écrire.



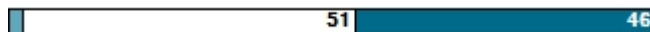
24

Je suis bon(ne) en écriture.



27

Je peux exprimer mes idées par écrit.



27

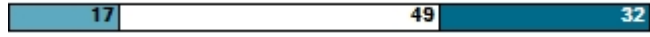
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.



37

STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE
Quand je lis un texte,

j'essaie de prédire le sujet en premier.



19

je m'assure que je comprends ce que je lis.



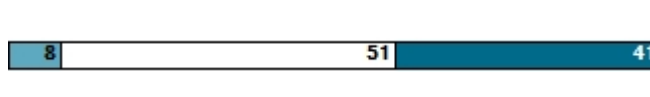
36

je lis plus lentement si le texte est difficile.



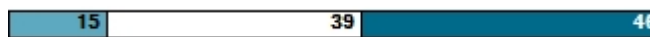
22

si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p.ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).



24

je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.



27

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
3^e ANNÉE (n = 59)**

	 Jamais	 Parfois	 La plupart du temps	
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE				Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
	Pourcentage d'élèves*			
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	15	34	44	26
Je révise mon travail pour l'améliorer.	5	41	44	26
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	5	51	42	25
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE				
À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise:				
un ordinateur pour faire des travaux en lecture.	97			1
un ordinateur pour faire des travaux en écriture.	97			1
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).	10	58	32	19
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES				
J'aime les mathématiques.	5	31	64	38
Je suis bon(ne) en mathématiques.		42	54	32
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	5	59	34	20
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	15		83	49
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES				
Quand je résous un problème de mathématiques,				
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	17		80	47
je fais un plan pour résoudre le problème.		47	51	30
je demande de l'aide si je ne comprends pas.	7	47	42	25
je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.	5	47	46	27
je vérifie que ma réponse est logique.		42	54	32

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
3^e ANNÉE ($n = 59$)**
☐ **Jamais**
☐ **Parfois**
☒ **La plupart du temps**

**RESSOURCES PÉDAGOGIQUES
UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES**
À l'école, pendant les leçons de
mathématiques, j'utilise:

Pourcentage d'élèves*

**Nombre d'élèves
ayant répondu
« La plupart du
temps »**

du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix,
tuiles).



17

une calculatrice.



1

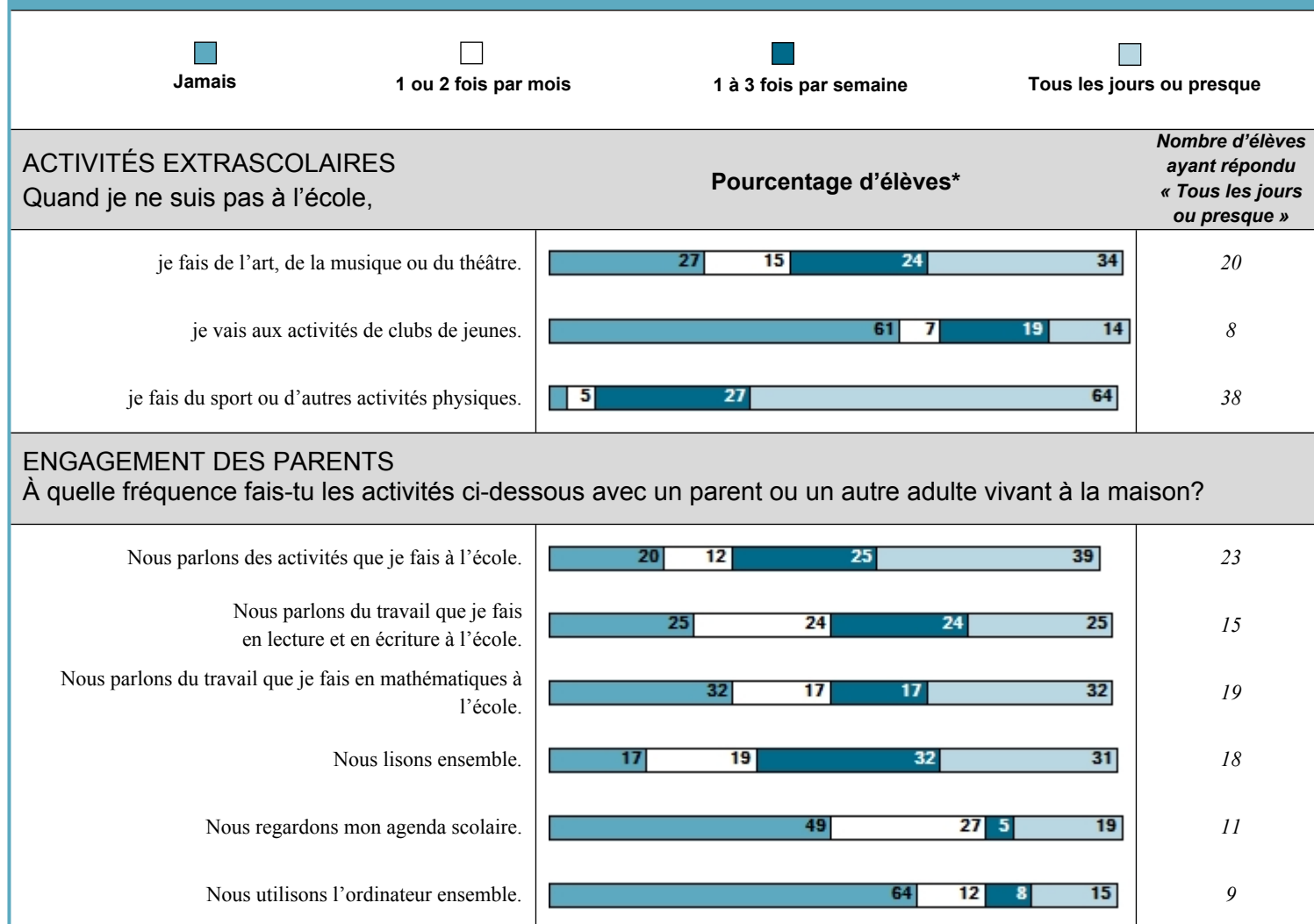
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.



1

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
3^e ANNÉE (n = 59)**


* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
3^e ANNÉE (n = 59)**

ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?			
Seulement cette école		53	31
Une autre école		20	12
2 autres écoles		15	9
3 autres écoles		7	2
4 autres écoles ou plus		7	4

Uniquement en français/ Surtout en français	En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues

LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		19 36 46	11
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		14 39 44	8

VÉCU LANGAGIER			
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?			
Regarder la télévision		12 34 54	7
Écouter de la musique		7 37 56	4
Lire		51 31 19	30
Parler avec tes ami(e)s		12 31 58	7

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 59)	Filles* (n = 25)	Garçons* (n = 34)	Tous les élèves (n = 1 046)	Filles* (n = 531)	Garçons* (n = 515)	Tous les élèves (n = 8 173)	Filles* (n = 4 209)	Garçons* (n = 3 964)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime lire.	56 %	80 %	38 %	50 %	56 %	43 %	46 %	52 %	40 %
Je suis bon(ne) en lecture.	51 %	68 %	38 %	58 %	60 %	56 %	59 %	61 %	57 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	29 %	32 %	26 %	24 %	21 %	27 %	23 %	21 %	25 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	69 %	80 %	62 %	78 %	83 %	73 %	77 %	81 %	73 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime écrire.	41 %	56 %	29 %	51 %	59 %	43 %	52 %	60 %	44 %
Je suis bon(ne) en écriture.	46 %	52 %	41 %	44 %	47 %	41 %	46 %	52 %	39 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	46 %	48 %	44 %	43 %	42 %	43 %	43 %	46 %	41 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	63 %	72 %	56 %	70 %	73 %	66 %	73 %	77 %	68 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
Quand je lis un texte,									
j'essaie de prédire le sujet en premier.	32 %	28 %	35 %	28 %	27 %	29 %	25 %	25 %	25 %
je m'assure que je comprends ce que je lis.	61 %	60 %	62 %	63 %	65 %	60 %	64 %	67 %	60 %
je lis plus lentement si le texte est difficile.	37 %	44 %	32 %	50 %	54 %	45 %	47 %	51 %	44 %
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p.ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).	41 %	36 %	44 %	39 %	38 %	41 %	37 %	40 %	35 %
je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.	46 %	60 %	35 %	42 %	45 %	39 %	43 %	46 %	41 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	44 %	56 %	35 %	52 %	57 %	46 %	50 %	56 %	45 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	44 %	52 %	38 %	43 %	48 %	38 %	41 %	46 %	36 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	42 %	64 %	26 %	39 %	41 %	36 %	35 %	39 %	32 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 59)	Filles* (n = 25)	Garçons* (n = 34)	Tous les élèves (n = 1 046)	Filles* (n = 531)	Garçons* (n = 515)	Tous les élèves (n = 8 173)	Filles* (n = 4 209)	Garçons* (n = 3 964)
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise :									
				Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†					
un ordinateur pour faire des travaux en lecture.	2 %	4 %	0 %	8 %	8 %	8 %	11 %	10 %	12 %
un ordinateur pour faire des travaux en écriture.	2 %	4 %	0 %	11 %	10 %	13 %	19 %	18 %	20 %
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).	32 %	32 %	32 %	43 %	47 %	38 %	41 %	45 %	38 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 59)	Filles* (n = 25)	Garçons* (n = 34)	Tous les élèves (n = 1 046)	Filles* (n = 531)	Garçons* (n = 515)	Tous les élèves (n = 8 173)	Filles* (n = 4 209)	Garçons* (n = 3 964)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime les mathématiques.	64 %	56 %	71 %	72 %	67 %	77 %	72 %	67 %	78 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	54 %	40 %	65 %	62 %	54 %	70 %	64 %	56 %	72 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	34 %	28 %	38 %	39 %	30 %	50 %	41 %	32 %	51 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	83 %	88 %	79 %	82 %	83 %	81 %	83 %	84 %	83 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
Quand je résous un problème de mathématiques,									
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	80 %	80 %	79 %	79 %	81 %	77 %	76 %	79 %	73 %
je fais un plan pour résoudre le problème.	51 %	56 %	47 %	51 %	53 %	49 %	49 %	49 %	49 %
je demande de l'aide si je ne comprends pas.	42 %	52 %	35 %	51 %	58 %	45 %	52 %	58 %	46 %
je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.	46 %	48 %	44 %	44 %	44 %	44 %	40 %	42 %	39 %
je vérifie que ma réponse est logique.	54 %	56 %	53 %	57 %	56 %	58 %	55 %	56 %	53 %
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
À l'école, pendant les leçons de mathématiques, j'utilise :									
du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).	29 %	44 %	18 %	34 %	41 %	27 %	35 %	40 %	31 %
une calculatrice.	2 %	0 %	3 %	12 %	12 %	11 %	18 %	18 %	17 %
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.	2 %	0 %	3 %	11 %	11 %	12 %	16 %	15 %	17 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 59)	Filles* (n = 25)	Garçons* (n = 34)	Tous les élèves (n = 1 046)	Filles* (n = 531)	Garçons* (n = 515)	Tous les élèves (n = 8 173)	Filles* (n = 4 209)	Garçons* (n = 3 964)
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†									
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	34 %	28 %	38 %	18 %	23 %	13 %	20 %	26 %	13 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	14 %	16 %	12 %	10 %	10 %	10 %	12 %	12 %	12 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	64 %	56 %	71 %	60 %	57 %	62 %	55 %	51 %	60 %
ENGAGEMENT DES PARENTS Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†									
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	39 %	44 %	35 %	48 %	53 %	42 %	47 %	51 %	43 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	25 %	36 %	18 %	28 %	31 %	24 %	28 %	30 %	25 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	32 %	36 %	29 %	35 %	37 %	34 %	37 %	38 %	35 %
Nous lisons ensemble.	31 %	32 %	29 %	33 %	35 %	30 %	30 %	33 %	28 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	19 %	16 %	21 %	41 %	42 %	39 %	46 %	47 %	46 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	15 %	16 %	15 %	15 %	15 %	14 %	16 %	16 %	15 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES Pourcentage d'élèves‡									
Seulement cette école/Une autre école	73 %	76 %	71 %	80 %	82 %	78 %	84 %	85 %	83 %
2 autres écoles/3 autres écoles	19 %	24 %	15 %	16 %	15 %	16 %	12 %	11 %	12 %
4 autres écoles ou plus	7 %	0 %	12 %	3 %	2 %	5 %	3 %	2 %	3 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON Pourcentage d'élèves‡									
Uniquement en français/Surtout en français	19 %	28 %	12 %	24 %	24 %	24 %	26 %	26 %	25 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	36 %	32 %	38 %	37 %	40 %	35 %	36 %	37 %	36 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	46 %	40 %	50 %	37 %	36 %	39 %	37 %	36 %	38 %
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON Pourcentage d'élèves‡									
Uniquement en français/Surtout en français	14 %	28 %	3 %	24 %	23 %	26 %	27 %	27 %	28 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	39 %	36 %	41 %	32 %	34 %	29 %	31 %	33 %	30 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	44 %	32 %	53 %	40 %	39 %	42 %	38 %	37 %	39 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

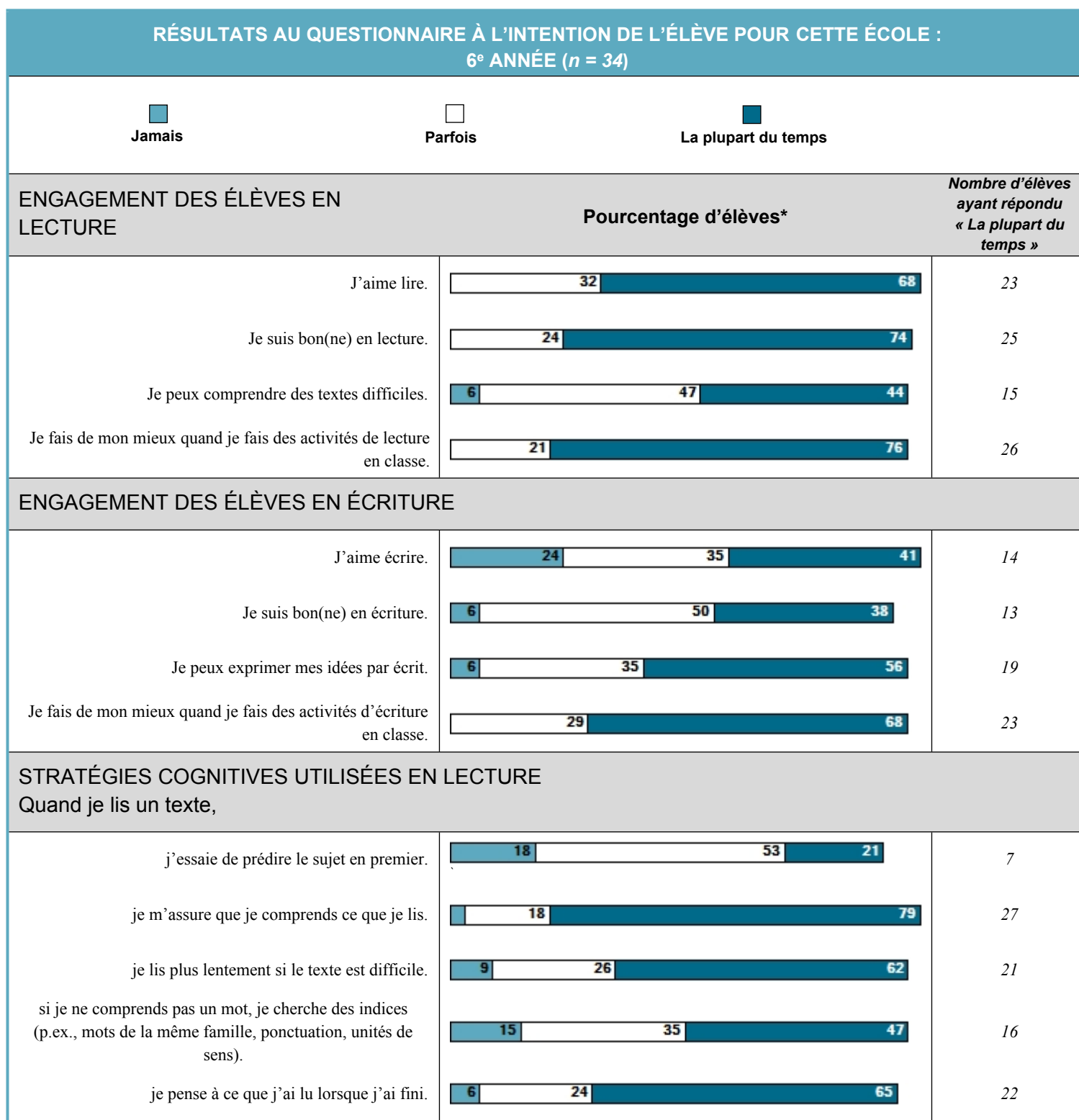
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

3 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 59)	Filles* (n = 25)	Garçons* (n = 34)	Tous les élèves (n = 1 046)	Filles* (n = 531)	Garçons* (n = 515)	Tous les élèves (n = 8 173)	Filles* (n = 4 209)	Garçons* (n = 3 964)
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	12 %	24 %	3 %	17 %	19 %	16 %	15 %	16 %	14 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	34 %	20 %	44 %	25 %	24 %	26 %	21 %	21 %	20 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	54 %	56 %	53 %	55 %	55 %	55 %	62 %	61 %	64 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	7 %	8 %	6 %	11 %	11 %	11 %	12 %	12 %	12 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	37 %	36 %	38 %	27 %	29 %	25 %	23 %	25 %	20 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	56 %	56 %	56 %	58 %	57 %	59 %	63 %	61 %	65 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	51 %	60 %	44 %	57 %	57 %	58 %	54 %	55 %	54 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	31 %	20 %	38 %	27 %	28 %	26 %	27 %	27 %	26 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	19 %	20 %	18 %	13 %	12 %	14 %	17 %	16 %	18 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	12 %	20 %	6 %	29 %	30 %	28 %	26 %	27 %	24 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	31 %	24 %	35 %	29 %	29 %	30 %	28 %	29 %	26 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	58 %	56 %	59 %	39 %	39 %	39 %	45 %	42 %	48 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

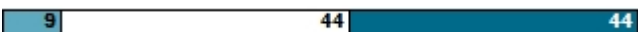
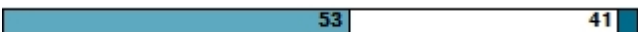
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016



* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

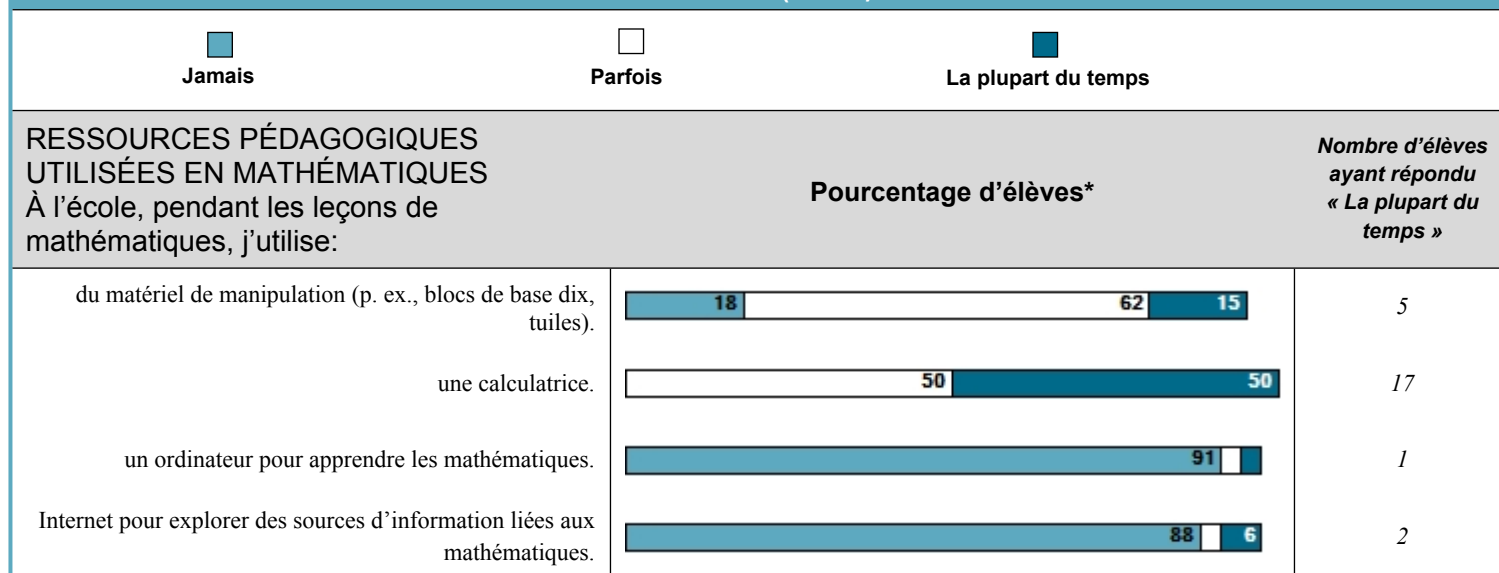
Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
6^e ANNÉE (n = 34)

				
Jamais		Parfois		La plupart du temps
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE				Nombre d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »
Pourcentage d'élèves*				
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.				12
Je révise mon travail pour l'améliorer.				20
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.				15
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE				
À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise:				
un ordinateur pour faire des travaux en lecture.				1
un ordinateur pour faire des travaux en écriture.				4
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).				11
Internet pour trouver des renseignements.				13
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES				
J'aime les mathématiques.				19
Je suis bon(ne) en mathématiques.				22
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.				18
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.				27
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES				
Quand je résous un problème de mathématiques,				
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.				31
je fais un plan pour résoudre le problème.				14
je demande de l'aide si je ne comprends pas.				26
je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.				19
je vérifie que ma réponse est logique.				25

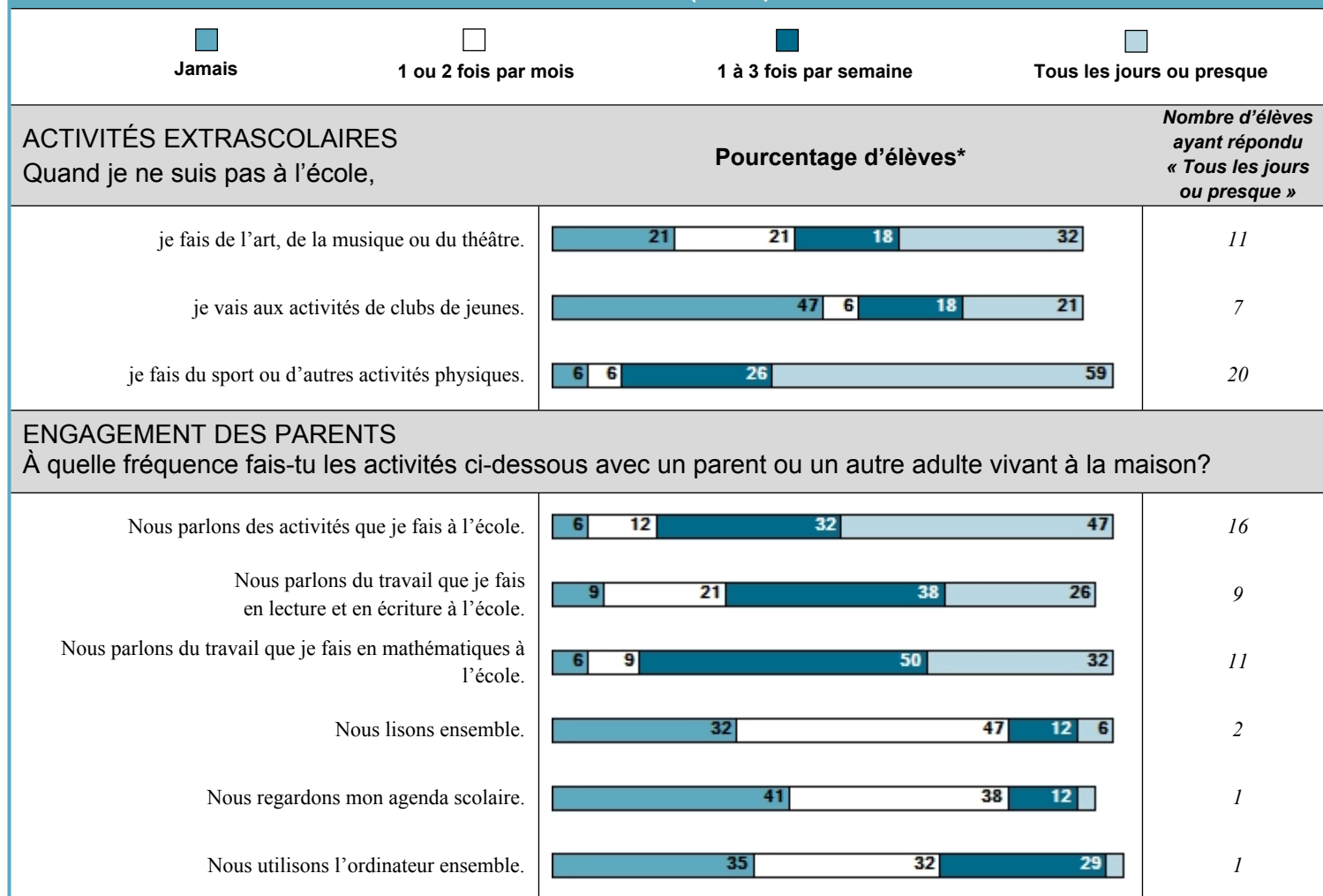
* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

**RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
6^e ANNÉE (n = 34)**


* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
6^e ANNÉE (n = 34)


* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE :
6^e ANNÉE (n = 34)

ÉCOLES FRÉQUENTÉES		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
Combien d'écoles as-tu fréquentées avant celle-ci?			
Seulement cette école		44	15
Une autre école		29	10
2 autres écoles		18	6
3 autres écoles			0
4 autres écoles ou plus		9	3
Uniquement en français/ Surtout en français En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues			
LANGUES PARLÉES À LA MAISON		Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves ayant répondu « Uniquement en français » ou « Surtout en français »
Langues dans lesquelles les élèves parlent à la maison		29 24 44	10
Langues dans lesquelles on parle aux élèves à la maison		32 21 44	11
VÉCU LANGAGIER			
Quand tu n'es pas à l'école, dans quelle(s) langue(s) fais-tu les activités ci-dessous?			
Regarder la télévision		18 15 65	6
Écouter de la musique		9 24 68	3
Lire		29 41 24	10
Parler avec tes ami(e)s		32 38 26	11

* La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une bande, le pourcentage de réponses est inférieur à quatre.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 34)	Filles* (n = 17)	Garçons* (n = 17)	Tous les élèves (n = 866)	Filles* (n = 456)	Garçons* (n = 410)	Tous les élèves (n = 7 230)	Filles* (n = 3 775)	Garçons* (n = 3 455)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN LECTURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime lire.	68 %	59 %	76 %	49 %	56 %	40 %	44 %	51 %	36 %
Je suis bon(ne) en lecture.	74 %	65 %	82 %	65 %	66 %	64 %	61 %	64 %	57 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	44 %	35 %	53 %	38 %	35 %	41 %	36 %	34 %	37 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	76 %	71 %	82 %	77 %	83 %	71 %	80 %	85 %	75 %
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime écrire.	41 %	59 %	24 %	44 %	57 %	30 %	43 %	55 %	30 %
Je suis bon(ne) en écriture.	38 %	47 %	29 %	42 %	48 %	35 %	40 %	47 %	32 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	56 %	65 %	47 %	52 %	57 %	46 %	50 %	55 %	45 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	68 %	71 %	65 %	75 %	81 %	68 %	76 %	83 %	69 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN LECTURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
Quand je lis un texte,									
j'essaie de prédire le sujet en premier.	21 %	35 %	6 %	20 %	21 %	20 %	18 %	18 %	18 %
je m'assure que je comprends ce que je lis.	79 %	82 %	76 %	72 %	77 %	67 %	73 %	78 %	68 %
je lis plus lentement si le texte est difficile.	62 %	59 %	65 %	55 %	60 %	50 %	54 %	60 %	48 %
si je ne comprends pas un mot, je cherche des indices (p.ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens).	47 %	47 %	47 %	45 %	48 %	42 %	40 %	44 %	36 %
Je pense à ce que j'ai lu lorsque j'ai fini.	65 %	59 %	71 %	47 %	48 %	46 %	47 %	50 %	44 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN ÉCRITURE Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'organise mes idées avant de commencer à écrire.	35 %	47 %	24 %	50 %	52 %	47 %	47 %	52 %	41 %
Je révise mon travail pour l'améliorer.	59 %	76 %	41 %	45 %	50 %	41 %	45 %	52 %	38 %
Je vérifie l'orthographe et la grammaire dans mon texte.	44 %	59 %	29 %	40 %	45 %	35 %	37 %	41 %	32 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 34)	Filles* (n = 17)	Garçons* (n = 17)	Tous les élèves (n = 866)	Filles* (n = 456)	Garçons* (n = 410)	Tous les élèves (n = 7 230)	Filles* (n = 3 775)	Garçons* (n = 3 455)
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE À l'école, pendant les activités de lecture ou d'écriture, j'utilise :									
				Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†					
un ordinateur pour faire des travaux en lecture.	3 %	6 %	0 %	15 %	15 %	15 %	13 %	12 %	14 %
un ordinateur pour faire des travaux en écriture.	12 %	6 %	18 %	35 %	35 %	35 %	32 %	32 %	31 %
des outils pour m'aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaires, murs de mots, listes de vérification).	32 %	29 %	35 %	46 %	52 %	39 %	42 %	46 %	37 %
Internet pour trouver des renseignements.	38 %	35 %	41 %	39 %	39 %	38 %	37 %	38 %	37 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 34)	Filles* (n = 17)	Garçons* (n = 17)	Tous les élèves (n = 866)	Filles* (n = 456)	Garçons* (n = 410)	Tous les élèves (n = 7 230)	Filles* (n = 3 775)	Garçons* (n = 3 455)
ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
J'aime les mathématiques.	56 %	41 %	71 %	68 %	62 %	75 %	64 %	57 %	72 %
Je suis bon(ne) en mathématiques.	65 %	47 %	82 %	63 %	57 %	70 %	60 %	53 %	69 %
Je peux répondre à des questions difficiles en mathématiques.	53 %	41 %	65 %	46 %	36 %	57 %	45 %	36 %	55 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de mathématiques en classe.	79 %	76 %	82 %	86 %	88 %	85 %	86 %	86 %	85 %
STRATÉGIES COGNITIVES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
Quand je résous un problème de mathématiques,									
je lis tout le problème pour savoir ce que je dois faire.	91 %	88 %	94 %	84 %	85 %	82 %	83 %	86 %	80 %
je fais un plan pour résoudre le problème.	41 %	41 %	41 %	42 %	41 %	42 %	46 %	46 %	46 %
je demande de l'aide si je ne comprends pas.	76 %	82 %	71 %	60 %	64 %	55 %	60 %	65 %	54 %
je vérifie que mon travail ne contient pas d'erreurs.	56 %	59 %	53 %	47 %	49 %	45 %	46 %	47 %	45 %
je vérifie que ma réponse est logique.	74 %	71 %	76 %	66 %	65 %	67 %	64 %	65 %	63 %
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISÉES EN MATHÉMATIQUES Pourcentage d'élèves ayant répondu « La plupart du temps »†									
À l'école, pendant les leçons de mathématiques, j'utilise :									
du matériel de manipulation (p. ex., blocs de base dix, tuiles).	15 %	12 %	18 %	26 %	28 %	24 %	25 %	27 %	23 %
une calculatrice.	50 %	65 %	35 %	36 %	42 %	30 %	42 %	47 %	37 %
un ordinateur pour apprendre les mathématiques.	3 %	0 %	6 %	11 %	10 %	13 %	11 %	10 %	11 %
Internet pour explorer des sources d'information liées aux mathématiques.	6 %	0 %	12 %	14 %	12 %	17 %	11 %	11 %	12 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais » et « Parfois ».

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 34)	Filles* (n = 17)	Garçons* (n = 17)	Tous les élèves (n = 866)	Filles* (n = 456)	Garçons* (n = 410)	Tous les élèves (n = 7 230)	Filles* (n = 3 775)	Garçons* (n = 3 455)
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†									
Je fais de l'art, de la musique ou du théâtre.	32 %	35 %	29 %	21 %	29 %	11 %	19 %	26 %	11 %
Je vais aux activités de clubs de jeunes.	21 %	24 %	18 %	9 %	9 %	10 %	6 %	6 %	6 %
Je fais du sport ou d'autres activités physiques.	59 %	53 %	65 %	57 %	51 %	63 %	56 %	52 %	61 %
ENGAGEMENT DES PARENTS Pourcentage d'élèves ayant répondu « Tous les jours ou presque »†									
Nous parlons des activités que je fais à l'école.	47 %	41 %	53 %	42 %	45 %	39 %	44 %	49 %	39 %
Nous parlons du travail que je fais en lecture et en écriture à l'école.	26 %	29 %	24 %	20 %	21 %	19 %	19 %	21 %	18 %
Nous parlons du travail que je fais en mathématiques à l'école.	32 %	18 %	47 %	32 %	32 %	33 %	29 %	31 %	28 %
Nous lisons ensemble.	6 %	6 %	6 %	9 %	9 %	9 %	8 %	7 %	8 %
Nous regardons mon agenda scolaire.	3 %	6 %	0 %	16 %	15 %	17 %	21 %	21 %	21 %
Nous utilisons l'ordinateur ensemble.	3 %	6 %	0 %	12 %	11 %	13 %	10 %	9 %	11 %
ÉCOLES FRÉQUENTÉES Pourcentage d'élèves‡									
Seulement cette école/Une autre école	74 %	76 %	71 %	72 %	73 %	70 %	79 %	80 %	78 %
2 autres écoles/3 autres écoles	18 %	12 %	24 %	17 %	18 %	17 %	14 %	14 %	14 %
4 autres écoles ou plus	9 %	12 %	6 %	6 %	6 %	7 %	3 %	4 %	3 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT À LA MAISON Pourcentage d'élèves‡									
Uniquement en français/Surtout en français	29 %	41 %	18 %	24 %	23 %	24 %	23 %	23 %	23 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	24 %	12 %	35 %	37 %	38 %	37 %	33 %	34 %	32 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	44 %	41 %	47 %	38 %	38 %	38 %	43 %	43 %	43 %
LANGUES DANS LESQUELLES ON PARLE AUX ÉLÈVES À LA MAISON Pourcentage d'élèves‡									
Uniquement en français/Surtout en français	32 %	41 %	24 %	24 %	23 %	24 %	25 %	24 %	26 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	21 %	12 %	29 %	30 %	31 %	28 %	29 %	30 %	29 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/ Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	44 %	41 %	47 %	42 %	41 %	43 %	43 %	43 %	42 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† Les autres choix de réponse étaient « Jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

‡ La somme des pourcentages n'égale pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

6 ^e ANNÉE : RÉSULTATS AU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 34)	Filles* (n = 17)	Garçons* (n = 17)	Tous les élèves (n = 866)	Filles* (n = 456)	Garçons* (n = 410)	Tous les élèves (n = 7 230)	Filles* (n = 3 775)	Garçons* (n = 3 455)
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES REGARDENT LA TÉLÉVISION EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	18 %	12 %	24 %	11 %	11 %	10 %	8 %	7 %	8 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	15 %	18 %	12 %	16 %	18 %	15 %	14 %	15 %	13 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	65 %	65 %	65 %	72 %	70 %	73 %	77 %	77 %	78 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES ÉCOUTENT DE LA MUSIQUE EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	9 %	6 %	12 %	5 %	6 %	3 %	4 %	3 %	4 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	24 %	18 %	29 %	14 %	16 %	11 %	15 %	17 %	13 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	68 %	76 %	59 %	79 %	77 %	82 %	80 %	79 %	81 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES LISENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	29 %	29 %	29 %	43 %	44 %	41 %	34 %	33 %	35 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	41 %	35 %	47 %	33 %	32 %	34 %	35 %	37 %	32 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	24 %	24 %	24 %	22 %	21 %	23 %	30 %	29 %	31 %
LANGUES DANS LESQUELLES LES ÉLÈVES PARLENT AVEC LEURS AMI(E)S EN DEHORS DE L'ÉCOLE									
	Pourcentage d'élèves†								
Uniquement en français/Surtout en français	32 %	18 %	47 %	19 %	21 %	18 %	17 %	17 %	17 %
En français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues	38 %	35 %	41 %	33 %	34 %	31 %	28 %	29 %	26 %
Surtout dans une ou plusieurs autres langues/Uniquement dans une ou plusieurs autres langues	26 %	41 %	12 %	46 %	43 %	49 %	54 %	53 %	55 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

† La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car les pourcentages ont été arrondis ou des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 2015-2016

EXPLICATION DES TERMES	
Tous les élèves	Les résultats sont publiés pour tous les élèves dans cette année d'études.
Élèves ayant participé	Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).
Norme provinciale	Le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
Niveau 4	L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.
Niveau 3	L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises. Le rendement répond à la norme provinciale.
Niveau 2	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.
Niveau 1	L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.
MI niveau 1	La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque les élèves n'ont pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on leur attribue le niveau 1.
Aucune donnée	Les élèves qui n'ont pas reçu de résultat en raison d'une absence ou pour d'autres raisons.
Exemption	Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption dans une ou plusieurs composantes du test.
Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF	« Élèves bénéficiant d'un soutien ou du programme d'ALF » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou du programme d'actualisation linguistique en français (ALF).
Élèves bénéficiant du PANA	« Élèves bénéficiant du PANA » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient du programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA).
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont uniquement été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé (moins de 10 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève (moins de six élèves dans un groupe) est si petit qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans une année d'études ou dans une matière pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
R	Les résultats sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.