

La première page montre nos résultats en les comparant à ceux du conseil et de la province. Ils ne reflètent pas tout à fait les résultats obtenus et qui sont légèrement plus hauts lorsque nous tenons compte des élèves exemptés (causés par des retraits). Puisque les tests sont obligatoires, il est bon de vous préciser que chaque exemption affecte le résultat de la cohorte car la note obtenue par cet enfant est alors un 0). Les pages 7 et 11 du rapport donnent l'heure juste.

Merci d'aussi prendre le temps de regarder l'information contenue dans les pages 23 à 43. Ces données qualitatives sont tirées de sondages aux élèves de 3<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>. Quelques constats intéressants se dégagent quant à l'engagement, aux stratégies cognitives, à l'attitude de nos apprenants ainsi qu'à l'utilisation du français à l'extérieur de l'école.

Quant à nos résultats en lecture, écriture et en mathématiques, nous observons que la tendance se maintient depuis les 5 dernières années. En 3<sup>e</sup>, nos élèves accusent de légers retards qui sont tout à fait légitimes étant donné que nous démarrons nos programmes de lecture plus tardivement. Par contre, les résultats des 6<sup>e</sup> sont bien au-delà de la norme provinciale. Nous sommes fiers du progrès accompli par tous nos élèves et continuons de croire en notre pédagogie différenciée Steiner-Waldorf qui se penche sur beaucoup plus que la réussite académique.

Ensemble nous y croyons et ensemble nous contribuons à bâtir la communauté de demain.